****

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе авторской программы по немецкому языку и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 97 часов.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).
2. Учебный план МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
4. Авторская программа Бим И. Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы :М. : Просвещение, 2014.

**2.Планируемые результаты учебного предмета**

**Ученик должен**

**знать:**

1. значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
2. значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времён);
3. страноведческую информацию из аутентичных источников;

**уметь:**

             говорение

1. вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
2. рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
3. создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

1. понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения;
2. понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
3. оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

            чтение

1. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной цели;

            письменная речь

1. описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

       использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
2. расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
3. расширения возможностей  трудоустройства и продолжения образования;

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

      Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.  
**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Я и мои друзья.  
      Кто, где, как провел каникулы.  
      Кто что читал.  
      Место чтения в жизни молодежи.  
      Проблемы в семье. Конфликты.  
      Готовимся к поездке в Германию.  
      Покупки.  
      В немецких семьях готовятся к встрече гостей.  
**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.  
      Конфликты в школе.  
      Об изучении иностранных языков.  
      Разные типы школ в Германии.  
      Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело  
      с выбором профессии?  
**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Путешествуем по Германии.  
      Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.  
      Современная молодежь. Какие у нее проблемы?  
      Молодежная субкультура.  
      Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.  
      Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока.** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Причина корректировки** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1: До свидания, каникулы! (8 часов)** | | | | | | |
| 1 | Кто и где был летом?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Чем занимаются подростки на летних каникулах?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 05.09 |  |  |
| 3 | Какие места можно посетить в Германии?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 06.09 |  |  |
| 4 | Что ты делал летом?  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 08.09 |  |  |
| 5 | Где и как можно провести летние каникулы?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 12.09 |  |  |
| 6 | Что мы уже знаем о немецких школах?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 13.09 |  |  |
| 7 | Как известно, школы могут быть разными!  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 15.09 |  |  |
| 8 | Что ты посоветуешь друзьям, где провести каникулы?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 19.09 |  |  |
| **Раздел 2: Каникулы и книги. (18 часов)** | | | | | | |
| 9 | Что можно почитать?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 20.09 |  |  |
| 10 | Тебе интересно мнение твоих друзей о книгах?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 22.09 |  |  |
| 11 | Как можно читать?  Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 26.09 |  |  |
| 12 | Что ты читаешь охотно?  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 27.09 |  |  |
| 13 | Какие имена немецких классиков тебе известны?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 29.09 |  |  |
| 14 | Что ты узнал о Гете?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 03.10 |  |  |
| 15 | Сравним оригинальные произведения и переводы!  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 04.10 |  |  |
| 16 | Что ты можешь рассказать о Г.Гейне?  Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 06.10 |  |  |
| 17 | Какие проблемы описывает современная немецкая писательница М.Пресслер?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 10.10 |  |  |
| 18 | Тебе понравился отрывок из романа  «Горький шоколад»? Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 11.10 |  |  |
| 19 | Почему подростки читают охотнее комиксы?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 13.10 |  |  |
| 20 | Полистаем различные книжные каталоги!  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 17.10 |  |  |
| 21 | Интересно, как представлены книги в каталоге?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 18.10 |  |  |
| 22 | Вы могли бы сказать, кто и что пишет?  Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 20.10 |  |  |
| 23 | Какой может быть книга?  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 24.10 |  |  |
| 24 | Какую роль играют книги в нашей жизни?  **Контроль навыков аудирования** | | 1 | 25.10 |  |  |
| 25 | Что дает нам чтение?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 27.10 |  |  |
| **Раздел 3: Сегодняшняя молодежь. Какие у неё проблемы? (23 часа)** | | | | | | |
| 26 | Сегодняшняя молодежь. Какая она?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 08.11 |  |  |
| 27 | О чем мечтают подростки?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 10.11 |  |  |
| 28 | Действительно ли детство – беззаботная пора?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 14.11 |  |  |
| 29 | Чем особенны современные подростки?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 15.11 |  |  |
| 30 | У тебя есть проблемы с взрослыми?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 17.11 |  |  |
| 31 | Ты доверяешь своим родителям?  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 21.11 |  |  |
| 32 | Какие проблемы у подростков в школе?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 22.11 |  |  |
| 33 | Что нужно делать, если возникли проблемы?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 24.11 |  |  |
| 34 | С кем ты можешь поговорить о своих  проблемах?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 28.11 |  |  |
| 35 | Что для современных подростков важно? Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 29.11 |  |  |
| 36 | Почему взросление – сложное время?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 01.12 |  |  |
| 37 | Что думают взрослые о твоих проблемах?  **Контроль навыков поискового чтения.** | | 1 | 05.12 |  |  |
| 38 | О чем мечтаешь ты?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 06.12 |  |  |
| 39 | Как описаны проблемы подростков в литературных произведениях?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 08.12 |  |  |
| 40 | Что думает Гете о проблеме «Отцов и детей»? Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 12.12 |  |  |
| 41 | С чем связаны проблемы подростков?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 13.12 |  |  |
| 42 | Где могут подростки получить помощь?  Развитие навыков аудирования | | 1 | 15.12 |  |  |
| 43 | Что нужно сделать, чтобы решить проблемы? Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 19.12 |  |  |
| 44 | Как можно стать счастливым?  Развитие навыков поискового чтения | | 1 | 20.12 |  |  |
| 45 | Что же такое счастье? Из чего складывается счастье?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 22.12 |  |  |
| 46 | Пожелаем счастья к Рождеству!  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 26.12 |  |  |
| 47 | Проблемы можно решить. Ты согласен? Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 27.12 |  |  |
| 48 | Что мы знаем о проблемах наших сверстников. Как им помочь?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 29.12 |  |  |
| **Раздел 4: Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией? (30 часов)** | | | | | | |
| 49 | Вспомним о системе образования Германии!  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 12.01 |  |  |
| 50 | Как готовят немецкие школы к выбору профессии? Как в России?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 16.01 |  |  |
| 51 | Какие требования к профессиональной квалификации предъявляют работодатели?  Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 17.01 |  |  |
| 52 | Какие профессиональные отрасли сегодня наиболее популярны?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 19.01 |  |  |
| 53 | Почему трудно сделать  профессиональный выбор?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 23.01 |  |  |
| 54 | Что важно для выбора профессии?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 24.01 |  |  |
| 55 | Важно знать требования работодателя?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 26.01 |  |  |
| 56 | Какие профессии предпочитают девушки? А юноши?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 30.01 |  |  |
| 57 | У тебя есть планы на будущее?  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 31.01 |  |  |
| 58 | Расскажи о планах на будущее! Что нужно сделать для воплощения их в жизнь?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 02.02 |  |  |
| 59 | Почему подростки выбирают эти профессии?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 06.02 |  |  |
| 60 | Поговорим об особенностях некоторых профессий!  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 07.02 |  |  |
| 61 | Что ты знаешь о своей профессии мечты? Чем привлекательна эта профессия?  Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 09.02 |  |  |
| 62 | Что думают твои друзья о выборе  профессии? Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 13.02 |  |  |
| 63 | Почему подростки часто меняют свой профессиональный выбор?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 14.02 |  |  |
| 64 | Какие проблемы возникают у немецких подростков при выборе профессии?  Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 16.02 |  |  |
| 65 | Итак, подведем итоги. Что важно для успешного профессионального выбора?  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 20.02 |  |  |
| 66 | Что пишут немецкие газеты о выборе профессии?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 21.02 |  |  |
| 67 | Что нужно сделать, чтобы получить профессию, о которой мечтаешь?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 27.02 |  |  |
| 68 | Некоторые люди знают, что хотят получить. Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 28.02 |  |  |
| 69 | Как решают проблему выбора профессии литературные герои?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 02.03 |  |  |
| 70 | Кем хотят стать твои друзья? | | 1 | 06.03 |  |  |
| Развитие навыков диалогической речи. | |  |  |  |  |
| 71 | Почему ты решил выбрать эту  профессию?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 07.03 |  |  |
| 72 | Кто твои родители по профессии?  Развитиенавыковдиалогической речи | | 1 | 13.03 |  |  |
| 73 | Генрих Шлиманн может быть примером для подражания  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 14.03 |  |  |
| 74 | У тебя есть пример для подражания?  **Контроль навыков монологической речи.** | | 1 | 16.03 |  |  |
| 75 | Как готовятся твои друзья к выбору профессии?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 20.03 |  |  |
| 76 | Что пишут немецкие газеты о профессиях?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 21.03 |  |  |
| 77 | В какой профессиональной области нужны языковые знания?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 23.03 |  |  |
| **Раздел 5: Средства массовой информации (23 часа)** | | | | | | |
| 78 | | Какие средства массовой информации вы знаете?  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 03.04 |  |  |
| 79 | | Почему средства массовой информации называют четвертой властью?  Развитие навыков аудирования. | 1 | 04.04 |  |  |
| 80 | | Какие газеты и журналы особенно популярны?  Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 06.04 |  |  |
| 81 | | Вы знаете самые популярные издания немецкоязычных стран?  Развитие навыков информативного чтения. | 1 | 10.04 |  |  |
| 82 | | Какое средство массовой информации самое популярное?  Развитие навыков письменной речи. | 1 | 11.04 |  |  |
| 83 | | Телевидение:  ЗА и ПРОТИВ  Развитие навыков монологической речи. | 1 | 13.04 |  |  |
| 84 | | Какие телепередачи ты смотришь охотно?  Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 17.04 |  |  |
| 85 | | Почитаем немецкие газеты!  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 18.04 |  |  |
| 86 | | Могут ли книги конкурировать с телевиденьем? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 20.04 |  |  |
| 87 | | Что ты думаешь о компьютерных  играх?  Развитие навыков письменной речи. | 1 | 24.04 |  |  |
| 88 | | Компьютер: ЗА и ПРОТИВ  Развитие навыков монологической речи | 1 | 25.04 |  |  |
| 89 | | Компьютер-это действительно зависимость?  Развитие навыков информативного чтения. | 1 | 27.04 |  |  |
| 90 | | Какую роль играет интернет?  **Контроль навыков диалогической речи.** | 1 | 04.05 |  |  |
| 91 | | Как вы понимаете высказывание: «Владеют компьютером, владеют миром!»  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 08.05 |  |  |
| 92 | | Радио: насколько актуально сегодня?  Развитие навыков аудирования. | 1 | 11.05 |  |  |
| 93 | | Можно прожить без СМИ?  **Контроль навыков письменной речи.** | 1 | 15.05 |  |  |
| 94 | | Какие рубрики есть в газетах?  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 16.05 |  |  |
| 95 | | Почитаем что-нибудь интересное! Что тебе больше всего интересно? Развитие навыков информативного чтения. | 1 | 18.05 |  |  |
| 96 | | Что мы узнаем о политической  жизни?  Развитие навыков аудирования. | 1 | 22.05 |  |  |
| 97 | | Что мы знаем и умеем.  **Итоговый лексико-грамматический тест** | 1 | 23.05 |  |  |