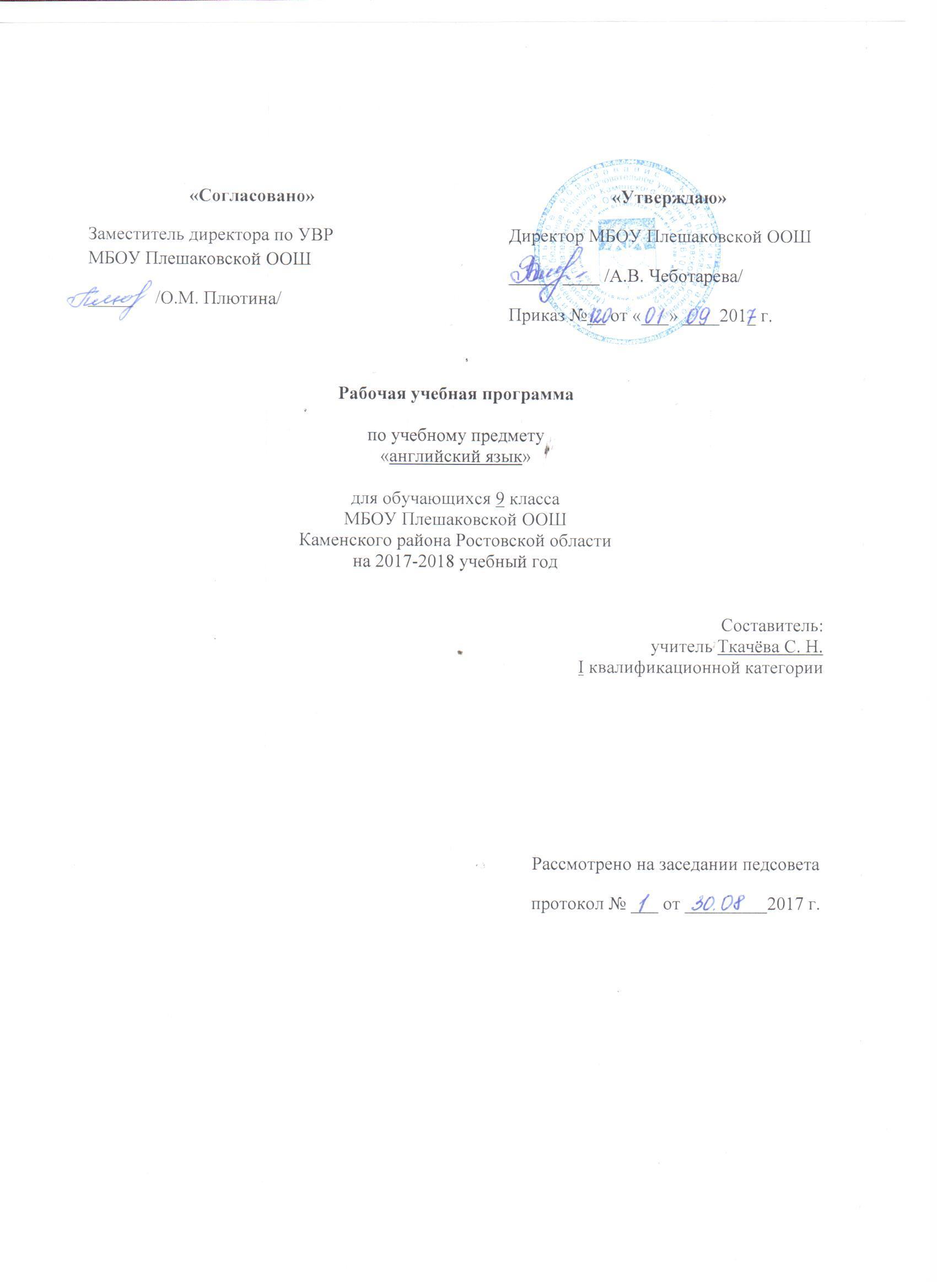
****

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе авторской программы по английскому языку и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 97 часов.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).
2. Учебный план МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
4. Авторской программы по английскому языку, ориентированной на учебник, обеспечивающий процесс обучения (Английский язык :Учеб.для 9 кл. общеобразоват. организаций. / Ю. Е. Ваулина (Издательство «Просвещение» 2017)

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

*В результате изучения английского языка ученик должен:*

знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов,словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

*говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

*письменная речь*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
|  | Праздники | 12 |  |
|  | Жизнь/Образ жизни и Среда обитания | 13 | 1 |
|  | Очевидное - невероятное | 10 |  |
|  | Современные технологии | 12 | 1 |
|  | Литература и искусство | 10 |  |
|  | Город и горожане | 11 |  |
|  | Проблемы личной безопасности | 12 | 1 |
|  | Трудности | 17 | 1 |
|  | Итого | 97 | 4 |

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | **Дата** | | | **Причина корректировки** |
| **По плану** | **По факту** | |
| **Модуль 1 Праздники** | | | | | | |
| 1 | Вводный урок по теме модуля «Праздники». | **1** | **01.09** |  |  | |
| **2** | Ознакомление с лексикой по теме «Праздники и празднования». | **1** | **05.09** |  |  | |
| **3** | Приметы и суеверия. Развитие навыков аудирования и устной речи. | **1** | **06.09** |  |  | |
| **4** | Грамматика.  Настоящие времена. | **1** | **08.09** |  |  | |
| **5** | Грамматика.  Выполнение тренировочных упражнений. | **1** | **12.09** |  |  | |
| **6** | Ознакомление с определительными придаточными предложениями. Лексика «Особые случаи/торжества, праздники» | **1** | **13.09** |  |  | |
| **7** | Описание праздников. Изучающее чтение. | **1** | **15.09** |  |  | |
| **8** | Словообразование: прилагательные и причастия. Фразовый глагол. | **1** | **19.09** |  |  | |
| **9** | Страноведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки | **1** | **20.09** |  |  | |
| **10** | Страноведение. Статья «Татьянин день – День студентов» | **1** | **22.09** |  |  | |
| **11** | День Памяти. Ознакомительное чтение. | **1** | **26.09** |  |  | |
| **12** | Обобщающее повторение. | **1** | **27.09** |  |  | |
| **Модуль 2 Жизнь /образ жизни и среда обитания** | | | | | | |
| **13** | Введение новой лексики по теме «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому» | **1** | **29.09** |  |  | |
| **14** | Развитие навыков  аудирования и устной речи. | **1** | **03.10** |  |  | |
| **15** | Грамматика.  Неличные формы глагола. | **1** | **04.10** |  |  | |
| **16** | Освоение значений тематической лексики «Взаимоотношения в семье». | **1** | **06.10** |  |  | |
| **17** | Развитие навыков использования в речи предлогов места. | **1** | **10.10** |  |  | |
| **18** | Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы. | **1** | **11.10** |  |  | |
| **19** | Словообразование:существительные Фразовый глагол. | **1** | **13.10** |  |  | |
| **20** | Освоение значений тематической лексики «О резиденции премьер- министра Великобритании». | **1** | **17.10** |  |  | |
| **21** | Развитие языковой догадки в работе над текстом «О старых северных русских деревнях». | **1** | **18.10** |  |  | |
| **22** | Животные в опасности .  Доп. чтение на межпредметной основе. | **1** | **20.10** |  |  | |
| **23** | Контрольная работа №1 | **1** | **24.10** |  |  | |
| **24-25** | Повторение изученного. | **2** | **25.10**  **27.10** |  |  | |
| **Модуль 3 Очевидное - невероятное** | | | | | | |
| **26** | Загадочные существа, чудовища.  Введение новой лексики. Поисковое и изучающее чтение. | **1** | **08.11** |  | |  |
| **27** | Сны и кошмары Развитие навыков аудирования и устной речи | **1** | **10.11** |  | |  |
| **28** | Грамматика.  Видовременные формы глагола. Прошедшее время. | **1** | **14.11** |  | |  |
| **29** | Иллюзии.  Лексика и устная речь. | **1** | **15.11** |  | |  |
| **30** | Развитие навыков письма. Написание рассказа. | **1** | **17.11** |  | |  |
| **31** | Словообразование. Временные формы глаголов. | **1** | **21.11** |  | |  |
| **32** | Прогнозирование содержания текста. Самый знаменитый английский замок с привидениями | **1** | **22.11** |  | |  |
| **33** | Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках. | **1** | **24.11** |  | |  |
| **34** | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Стили в живописи». | **1** | **28.11** |  | |  |
| **35** | Обобщающее повторение. | **1** | **29.11** |  | |  |
| **Модуль 4 Современные технологии** | | | | | | |
| **36** | Введение новой лексики по теме «Современные технологии». | **1** | **01.12** |  | |  |
| **37** | Развитие навыка диалогичекой речи по теме «Компьютерные технологии, проблемы с *PC*». | **1** | **05.12** |  | |  |
| **38** | Грамматика. Способы выражения значения будущего времени. Условные предложения. | **1** | **06.12** |  | |  |
| **39** | Знакомство с идиомами по теме «Современные технологии» | **1** | **08.12** |  | |  |
| **40** | Развитие навыков письма «Подростки и высокие технологии», | **1** | **12.12** |  | |  |
| **41** | Словообразование, способы выражения будущего времени | **1** | **13.12** |  | |  |
| **42** | Изучающее чтение статьи «Новинки в мире высоких технологий». | **1** | **15.12** |  | |  |
| **43** | Развитие умений изучающего чтения – статья о робототехнике в России. | **1** | **19.12** |  | |  |
| **44** | Электронный мусор и экология. Развитие навыков монологической речи. | **1** | **20.12** |  | |  |
| **45** | Обобщающее повторение. | **1** | **22.12** |  | |  |
| **46** | Контрольная работа №2. | **1** | **26.12** |  | |  |
| **47** | Повторение изученного. | **1** | **27.12** |  | |  |
| **Модуль 5 Литература и искусство** | | | | | | |
| **48** | Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Прилагательные – антонимы. | **1** | **12.01** |  | |  |
| **49** | Стили музыки, вкусы и предпочтения.  Аудирование и диалогическая речь. | **1** | **16.01** |  | |  |
| **50** | Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени | **1** | **17.01** |  | |  |
| **51** | Ознакомление с идиомами по теме «Развлечения». | **1** | **19.01** |  | |  |
| **52** | Развитие навыка составления отзыва на книгу/фильм. | **1** | **23.01** |  | |  |
| **53** | Словообразование, формы глаголов | **1** | **24.01** |  | |  |
| **54** | Аудирование с пониманием основного содержания текста «Вильям Шекспир». | **1** | **26.01** |  | |  |
| **55** | Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея». | **1** | **30.01** |  | |  |
| **56** | В. Шекспир. Веницианский купец. Развитие навыков чтения. | **1** | **31.01** |  | |  |
| **57** | Обобщающее повторение. | **1** | **02.02** |  | |  |
| **Модуль 6 Город и горожане** | | | | | | |
| **58** | Люди в городе, животные, помощь животным. Введение новой лексики. | **1** | **06.02** |  | |  |
| **59** | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Поисковое и изучающее чтение. | **1** | **07.02** |  | |  |
| **60** | Страдательный залог, каузативная форма. | **1** | **09.02** |  | |  |
| **61** | Услуги населению; профессии, прилагательные для описания профессий; идиомы с – *self;* возвратные местоимения. | **1** | **13.02** |  | |  |
| **62** | Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. | **1** | **14.02** |  | |  |
| **63** | Словообразование, страдательный залог. | **1** | **16.02** |  | |  |
| **64** | Сидней. Австралия. Поисковое чтение. | **1** | **20.02** |  | |  |
| **65** | Московский Кремль. Изучающее чтение-статья. | **1** | **21.02** |  | |  |
| **66** | Экологически – опасные виды спорта. Монологическая речь. | **1** | **27.02** |  | |  |
| **67** | Обобщающее повторение. | **1** | **28.02** |  | |  |
| **68** | Повторение изученного. | **1** | **02.03** |  | |  |
| **Модуль 7 Проблемы личной безопасности** | | | | | | |
| **69** | Введение новой лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи, фобии». | **1** | **06.03** |  | |  |
| **70** | Службы экстренной службы. Развитие навыков аудирования и устной речи. | **1** | **07.03** |  | |  |
| **71** | Развитие навыков использования придаточных предложений условия. | **1** | **13.03** |  | |  |
| **72** | Развитие умений использования в речи модальных глаголов. | **1** | **14.03** |  | |  |
| **73** | Привычки, питание и здоровье.  Развитие навыков диалогической речи. | **1** | **16.03** |  | |  |
| **74** | Польза и вред компьютерных игр. Развитие навыков письма. | **1** | **20.03** |  | |  |
| **75** | Словообразование, временные формы глаголов. | **1** | **21.03** |  | |  |
| **76** | Развитие навыка изучающего чтения – статья об опасных животных, обитающих в США. | **1** | **23.03** |  | |  |
| **77** | Решение проблем: телефон доверия. Изучающее чтение. | **1** | **03.04** |  | |  |
| **78** | Развитие умений аудирования статьи «Защити себя сам». | **1** | **04.04** |  | |  |
| **79** | Контрольная работа №3. | **1** | **06.04** |  | |  |
| **80** | Повторение изученного. | **1** | **10.04** |  | |  |
| **Модуль 8 Трудности** | | | | | | |
| **81** | Сила духа, самоопределение. Ознакомление с антонимами – прилагательными, антонимами – наречиями. | **1** | **11.04** |  | |  |
| **82** | Риски. Развитие навыков аудирования и устной речи. | **1** | **13.04** |  | |  |
| **83-84** | Грамматика. Косвенная речь. | **2** | **17.04**  **18.04** |  | |  |
| **85** | Правила выживания, туризм. Введение новой лексики. | **1** | **20.04** |  | |  |
| **86** | Заявление (о приемы на работу, в клуб и т.д.) Развитие навыков письма. | **1** | **24.04** |  | |  |
| **87-88** | Словообразование, косвенная речь. | **2** | **25.04**  **27.04** |  | |  |
| **89** | Развитие умений аудирования текста «Хелен – Келлер» | **1** | **02.05** |  | |  |
| **90** | Развитие умений изчающего чтения – статья «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая» | **1** | **04.05** |  | |  |
| **91** | Обсуждение проблем текста «Вызов Антарктиды (экология)». | **1** | **08.05**  **11.05** |  | |  |
| **92** | Закрепление изученного. | **1** | **15.05** |  | |  |
| **93** | Обобщающее повторение. | **1** | **16.05** |  | |  |
| **94-95** | Повторение изученного. | **2** | **18.05**  **22.05** |  | |  |
| **96** | Контрольная работа №4. | **1** | **23.05** |  | |  |
| **97** | Заключительный урок. | **1** | **25.05** |  | |  |