|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ Плешаковской ООШ  \_\_\_\_\_ /О.М. Плютина/ |  | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Плешаковской ООШ  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ /А.В. Чеботарева/  Приказ №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_2017г. |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету

«Биология»

для обучающихся 7 класса

МБОУ Плешаковской ООШ

Каменского района Ростовской области

на 2017-2018 учебный год

Составитель:

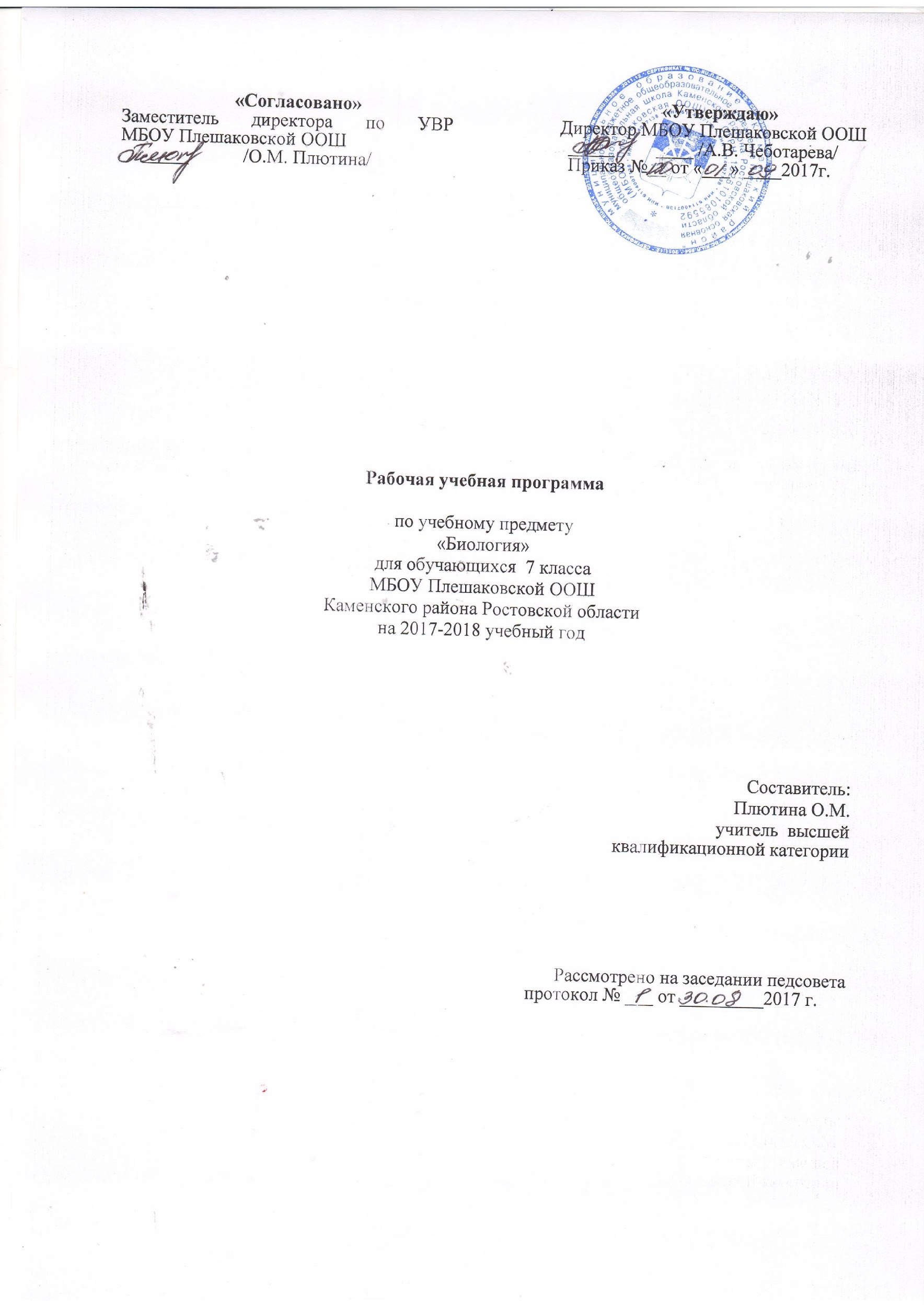
Плютина О.М.

учитель высшей

квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педсовета

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

****

**2.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 66 часов.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Учебный план МБОУ Плешаковской ООШ Каменского района, Ростовской области на 2017-2018 учебный год
3. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вертикаль» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

4.Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ Каменского района, Ростовской области.

5.Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций: В.В. Пасечник Биология «Животные» М: Дрофа 2016 год.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Учебный план отводит на изучение биологии в 7 классе** 2 ч в неделю, всего 66 часов

**3. Планируемые результаты освоения предмета биология 7 класс.**

**предметные**

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;
* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**метапредметные**

* умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

**личностные**

учащиеся должны

* испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
* знать правила поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
* испытывать любовь к природе;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* уметь отстаивать свою точку зрения;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

           уметь слушать и слышать другое мнение.

**Ученик научится:**

∙ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

 ∙ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

∙ аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

 ∙ осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

 ∙ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

∙ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

 ∙ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

 ∙ сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

∙ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

∙ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

∙ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

 ∙ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

 ∙ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

 ∙ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Ученик может научиться:**

 ∙ находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

 ∙ основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

 ∙ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

 ∙ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

 ∙ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

 ∙ создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

 ∙ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

* .

**4.Содержание программы**

(66 часов,2 часа в неделю)

**Введение.**

**Общие** **сведения о животном мире .(2 ч)**

Роль зоологии в формировании естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения животных. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Основные систематические категории: царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид; их соподчинённость.

Правила работы в биологической лаборатории.

**Раздел 1**: **Многообразие животных – результат эволюции .(55 ч)**

**Простейшие.**  Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Простейшие – возбудители заболеваний. Профилактика заболеваний.

Колониальные организмы.

* **Лабораторная работа.№ 1** « Знакомство с многообразием водных простейших»

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

**Многоклеточные животные. Беспозвоночные.**

Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Паразитические черви – возбудители заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний**.**

* **Лабораторная работа.№ 2** « Знакомство с многообразием круглых червей»

Демонстрация. Строение и многообразие червей.

* **Лабораторная работа.№ 3 «**Внешнее строение дождевого червя».

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин .

* **Лабораторная работа. № 4** « Особенности строения и жизни моллюсков»

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

* **Лабораторная работа.№ 5** «Изучение внешнего строения ракообразных».

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний. Меры профилактики заболеваний.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Насекомые – переносчики возбудителей заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний.

Демонстрация. Строение и многообразие насекомых.

* **Лабораторная работа. № 6** «Изучение представителей отрядов насекомых».

**Позвоночные.**

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие рыб.

* **Лабораторная работа.№ 7** «Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни».

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие земноводных.

* **Лабораторная работа.** **№ 8** «Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни».

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие пресмыкающихся.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие птиц.

* **Лабораторная работа.№ 9** «Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни».
* **Контрольная работа за 1 полугодие.**

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих.

Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие млекопитающих.

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Регуляция жизнедеятельности организма животного.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

* **Лабораторная работа.№ 10 «**Изучение особенностей покровов тела**»**
* **Лабораторная работа.№11 «**Изучение способов передвижения тела».
* **Лабораторная работа.№ 12 «**Изучение способов дыхания животных».
* **Лабораторная работа.№ 13.** «Изучение ответной реакции животных на раздражения»
* **Лабораторная работа.№14** « Изучение органов чувств».

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

* **Лабораторная работа.№ 15** «Изучение стадий развития животных и определение их возраста».

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

**Раздел 2:** **Биоценозы .(12 ч)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на организмы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

* **Экскурсии.** «Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза».

Последствия воздействия деятельности человека на животных. Одомашнивание. Искусственный отбор и селекция сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

* **Экскурсия.** «Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных».
* **Итоговая контрольная работа.**

**5.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем. | кол – во  часов | Лабораторные работы |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Многообразие животных. | 55 | 15 |
| 3 | Биоценозы. | 9 |  |
|  | Итого: | 66 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **/п** | **Название раздела**  **Тема уроков** | **КК-во часов** | **Дата** | | Причина  корректировки |
| **план** | **факт** |
| 11 | **Введение. Общие сведения о животном мире (2ч.)**  Роль зоологии в истории и жизни человека. | 11 | 01.09 |  |  |
| 22 | Наука зоология и ее структура. Методы изучения животных. | 11 | 06.09 |  |  |
|  | **Раздел 1.**  **Многообразие животных.** | 1 |  |  |  |
| 1(3) | **Простейшие.**  Особенности строения и образа жизни, многообразие простейших.  **Л.Р.№1** « Знакомство с разнообразием водных простейших». | 1  1 | 08.09 |  |  |
| 2(4) | Биологические и экологические особенности жгутиконосцев, инфузорий. Паразитические простейшие. | 1  1 | 13.09 |  |  |
| 1(5) | **Беспозвоночные.**  Тип Губки, тип Кишечнополостные.  Биологические и экологические особенности. | 1  1 | 15.09 |  |  |
| 2(6) | Тип Плоские черви. Многообразие, особенности строения, значение. | 11 | 19.09 |  |  |
| 3(7) | Тип Круглые черви.  **Л.Р.№2** «Знакомство с разнообразием круглых червей». | 11 | 22.09 |  |  |
| 4(8) | Тип Кольчатые черви.  Класс Многощетинковые кольчецы. Особенности строения и образа жизни. | 11 | 26.09 |  |  |
| 5(9) | Классы кольчецов: Малощетинковые и Пиявки.  **Л.р. №3 «**Изучение внешнего строения дождевого червя». | 11 | 29.09 |  |  |
| 6 (10) | Тип Моллюски. **Л.Р. №4**  **«** Особенности строения и жизни моллюсков». | 11 | 04.10 |  |  |
| 7 (11) | Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.  Тип Иглокожие. | 11 | 06.10 |  |  |
| 8 (12) | Обобщение по темам:  «Простейшие»,  «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые Черви, Моллюски». | 11 | 10.10 |  |  |
| 9 (13) | Тип Членистоногие.  Класс Ракообразные. **Л.р. №5** «Изучение внешнего строения речного рака». | 11 | 13.10 |  |  |
| 1(14) | Класс Паукообразные. Многообразие, особенности строения, значение. | 11 | 17.10 |  |  |
| 1(15) | Класс Насекомые.. **Л.р. №6** «Изучение представителей отряда насекомых». | 11 | 20.10 |  |  |
| 1(16) | Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. | 11 | 24.10 |  |  |
| 3(17) | Отряды Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. | 11 | 27.10 |  |  |
| 1(18) | Отряды Чешуекрылые, Двукрылые, Блохи. | 11 | 08.11 |  |  |
| 1(19) | Отряд Перепончатокрылые.. | 11 | 10.11 |  |  |
| 1(20) | Обобщение по теме: «Тип Членистоногие». | 11 | 15.11 |  |  |
| 1 (21) | **Позвоночные**  Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники. | 11 | 17.11 |  |  |
| 2(22) | Надкласс Рыбы. **Л.р.№7** «Внешнее строения и передвижение рыб». | 11 | 22.11 |  |  |
| 3(23) | Биологические и экологические особенности хрящевых рыб. | 11 | 24.11 |  |  |
| 4(24) | Костные рыбы. Многообразие, особенности строения и образа жизни. | 11 | 29.11 |  |  |
| 5(25) | Класс Земноводные. **Л.р. №8** Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. | 11 | 01.12 |  |  |
| 6(26) | Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. | 11 | 06.12 |  |  |
| 7(27) | Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы. | 11 | 08.12 |  |  |
| 8(28) | Класс Птицы. **Л.р. №9** «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни». | 11 | 13.12 |  |  |
| 9(29) | Особенности птиц отрядов Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. | 11 | 15.12 |  |  |
| 1(30) | Отряды птиц: Дневные, Хищные, Совы, Куриные. | 11 | 20.12 |  |  |
| 1(31) | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. | 11 | 22.12 |  |  |
| 1(32) | **Контрольная работа** за 1 полугодие. | 11 | 27.12 |  |  |
| 1(33) | Класс Млекопитающие. Общая характеристика, многообразие. | 11 | 12.01 |  |  |
| 1(34) | Многообразие млекопитающих.  Отряды Грызуны, Зайцеобразные. | 11 | 17.01 |  |  |
| 1(35) | Отряды Китообразные, Ластоногие, Хищные, Хоботные. | 11 | 19.01 |  |  |
| 1(36) | Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные. | 11 | 24.01 |  |  |
| 1(37) | Отряд Приматы. | 11 | 26.01 |  |  |
| 1 (38) | Обобщающий урок по теме: «Хордовые». | 11 | 31.01 |  |  |
| 1 (39) | Покровы тела.  **Л.р. №10**  «Изучение особенностей различных покровов тела». | 11 | 02.02 |  |  |
| 2 (40) | Опорно-двигательная система. | 11 | 07.02 |  |  |
| 3 (41) | Способы передвижения животных  **Л.Р.№11**  «Изучение способов передвижения животных». | 11 | 09.02 |  |  |
| 4 (42) | Органы дыхания.  **Л.Р. № 12** «Изучение способов дыхания животных». | 11 | 14.02 |  |  |
| 5 (43) | Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии. | 11 | 16.02 |  |  |
| 6 (44) | Органы кровообращения. Кровь. | 11 | 21.02 |  |  |
| 7 (45) | Органы выделения. | 11 | 28.02 |  |  |
| 8 (46) | Нервная система.  **Л.Р. №13**«Изучение ответной реакции животных на раздражение». | 11 | 02.03 |  |  |
| 9 (47) | Поведение животных. | 11 | 07.03 |  |  |
| 1 (48) | Органы чувств. Регуляция деятельности организма животного.  **Л.Р.№14**  «Изучение органов чувств животных». | 11 | 14.03 |  |  |
| 1 (49) | Органы размножения, продления рода. | 11 | 16.03 |  |  |
| 1 (50) | « Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных». | 11 | 21.03 |  |  |
| 1(51) | Способы размножения животных. | 11 | 23.03 |  |  |
| 2(52) | Развитие животных с превращением и без превращения. | 11 | 04.04 |  |  |
| 3(53) | **Л.р. №15** «Изучение стадий развития животных и определение их возраста». | 11 | 06.04 |  |  |
| 4(54) | Обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов». | 11 | 11.04 |  |  |
| 1(55) | Доказательства эволюции животных. | 11 | 13.04 |  |  |
| 2(56) | Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. | 11 | 18.04 |  |  |
| 3(57) | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. | 11 | 20.04 |  |  |
|  | **Раздел 2:**  **Биоценозы.** |  |  |  |  |
| 1(58) | Естественные и искусственные биоценозы. | 11 | 25.04 |  |  |
| 2(59) | Экологические факторы и их влияние на организмы. | 11 | 27.04 |  |  |
| 3(60) | Взаимосвязь компонентов биоценоза.  Цепи питания. | 11 | 04.05 |  |  |
| 4(61) | Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза». | 11 | 11.05 |  |  |
| 5(62) | Обобщение по темам: «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы». | 11 | 16.05 |  |  |
| 1(63) | **Итоговая контрольная работа.** | 11 | 18.05 |  |  |
| 2(64) | Последствия деятельности человека в биоценозах Одомашнивание. Искусственный отбор и селекция. | 11 | 23.05 |  |  |
| 3(65) | Законы России об охране животного мира. | 11 | 25.05 |  |  |
| 4(66) | Охрана и рациональное использование животного мира.**.** Многообразие и особенности хордовых.  Повторение | 11 | 30,05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела**  **Тема уроков** | **Дата** | **Дата** | **Домашнее**  **задание** | | |
| по  плану | факт |  | | |
| 1 | **Введение. Общие сведения о животном мире (2ч.)**  Роль зоологии в истории и жизни человека. Основные систематические категории.  Правила работы в биологической лаборатории. | 02.09. |  | §1 | | |
| 2 | Наука зоология и ее структура. Методы изучения животных. Сходство и различия растений и животных. | 04.09. |  | §2 | | |
|  | **Раздел 1.**  **Многообразие животных.** |  |  |  | | |
| 1(3) | **Простейшие.**  Особенности строения и образа жизни, многообразие простейших.  **Л.Р.№1** « Знакомство с разнообразием водных простейших». | 09.09. |  | §3 | | |
| 2(4) | Биологические и экологические особенности жгутиконосцев, инфузорий. Паразитические простейшие. | 11.09. |  | §4 | | |
| 1(5) | **Беспозвоночные.**  Тип Губки, тип Кишечнополостные.  Биологические и экологические особенности. Значение. | 16.09. |  | §5 , 6  сообщения | | |
| 2(6) | Тип Плоские черви. Многообразие, особенности строения, значение. | 18.09. |  | §7 | | |
| 3(7) | Тип Круглые черви.  Многообразие, особенности строения, значение.  **Л.Р.№2** «Знакомство с разнообразием круглых червей». | 23.09. |  | §8 | | |
| 4(8) | Тип Кольчатые черви.  Класс Многощетинковые кольчецы. Особенности строения и образа жизни. | 25.09. |  | §9 | | |
| 5(9) | Классы кольчецов: Малощетинковые и Пиявки.  **Л.р. №3 «**Изучение внешнего строения дождевого червя». | 30.09. |  | §10 | | |
| 6 (10) | Тип Моллюски. Многообразие, биологические и экологические особенности, значение.  **Л.Р. №4 «** Особенности строения и жизни моллюсков». | 02.10. |  | §11  сообщения | | |
| 7 (11) | Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.  Тип Иглокожие. | 07.10. |  | §12, 13 | | |
| 8 (12) | Обобщение по темам:  «Простейшие»,  «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые Черви, Моллюски». | 09.10. |  |  | | |
| 9 (13) | Тип Членистоногие.  Класс Ракообразные. **Л.р. №5** «Изучение внешнего строения речного рака». | 14.10. |  | §14 до стр. 59  сообщения | | |
| 10(14) | Класс Паукообразные. Многообразие, особенности строения, значение. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний. | 16.10. |  | §14 до конца | | |
| 11(15) | Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности строения, значение насекомых. **Л.р. №6** «Изучение представителей отряда насекомых». | 21.10. |  | §15  сообщения | | |
| 12(16) | Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки. | 23.10. |  | §16 | | |
| 13(17) | Отряды Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Насекомые-переносчики возбудителей заболеваний. | 28.10. |  | §17 | | |
| 14(18) | Отряды Чешуекрылые, Двукрылые, Блохи. | 30.10. |  | §18 | | |
| 15(19) | Отряд Перепончатокрылые. Биологические и экологические особенности общественных насекомых. | 11.11. |  | §19 сообщение к уроку 22 | | |
| 16(20) | Обобщение по теме: «Тип Членистоногие». | 13.11. |  |  | | |
| 1 (21) | **Позвоночные**  Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники. | 18.11. |  | §20  до стр. 95  (Круглоротые) сообщение | | |
| 2(22) | Надкласс Рыбы. Особенности строения, образа жизни, значение. **Л.р.№7** «Внешнее строения и передвижение рыб». | 20.11. |  | §21 сообщение | | |
| 3(23) | Биологические и экологические особенности хрящевых рыб. | 25.11. |  | §22 сообщение | | |
| 4(24) | Костные рыбы. Многообразие, особенности строения и образа жизни. | 27.11. |  | §23 | | |
| 5(25) | Класс Земноводные. Особенности строения, образа жизни.  **Л.р. №8**Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни. | 02.12. |  | §24 сообщение | | |
| 6(26) | Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности представителей отряда Чешуйчатые. | 04.12. |  | §25 сообщение | | |
| 7(27) | Отряды пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы. | 09.12. |  | §26 сообщение | | |
| 8(28) | Класс Птицы. Общая характеристика.  **Л.р. №9** «Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни». | 11.12. |  | §27 до стр.136 сообщение | | |
| 9(29) | Особенности птиц отрядов Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. | 16.12. |  | §27 (стр.136-138)  §28 сообщение | | |
| 10(30) | Отряды птиц: Дневные, Хищные, Совы, Куриные. | 18.12. |  | §29 сообщение | | |
| 11(31) | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые. | 23.12. |  | §30 | | |
| 12(32) | **Контрольная работа** за 1 полугодие. | 25.12. |  | Отчет | | |
| 13(33) | Класс Млекопитающие. Общая характеристика, многообразие. | 13.01. |  | §31 | | |
| 14(34) | Многообразие млекопитающих.  Отряды Грызуны, Зайцеобразные. | 15.01. |  | §32  сообщения | | |
| 15(35) | Отряды Китообразные, Ластоногие, Хищные, Хоботные. | 20.01 |  | §33 сообщения | | |
| 16(36) | Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные. | 22.01 |  | §34 сообщения | | |
| 17(37) | Отряд Приматы. | 27.01. |  | §35 | | |
| 18 (38) | Обобщающий урок по теме : «Хордовые». | 29.01. |  |  | | |
| 1 (39) | Покровы тела.  **Л.р. №10**  «Изучение особенностей различных покровов тела». | 03.02. |  | | §36 | |
| 2 (40) | Опорно-двигательная система. | 05.02. |  | | §37 | |
| 3 (41) | Способы передвижения животных  **Л.Р.№11**  «Изучение способов передвижения животных». | 10.02. |  | | §38 | |
| 4 (42) | Органы дыхания.  **Л.Р. № 12** «Изучение способов дыхания животных». | 12.02. |  | | §39 | |
| 5 (43) | Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии. | 17.02. |  | | §40 | |
| 6 (44) | Органы кровообращения. Кровь. | 19.02. |  | | §41 | |
| 7 (45) | Органы выделения. | 24.02. |  | | §42 | |
| 8 (46) | Нервная система.  **Л.Р. №13**«Изучение ответной реакции животных на раздражение». | 26.02. |  | | §43  стр.227 | |
| 9 (47) | Поведение животных. | 03.03. |  | | §43  до конца | |
| 10 (48) | Органы чувств. Регуляция деятельности организма животного.  **Л.Р.№14**  «Изучение органов чувств животных». | 05.03. |  | | §44 | |
| 11 (49) | Органы размножения, продления рода. | 10.03. |  | | §45 | |
| 12 (50) | « Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных». | 12.03. |  | |  | |
| 1(51) | Способы размножения животных. | 17.03. |  | | §46 | |
| 2(52) | Развитие животных с превращением и без превращения. | 19.03. |  | | §47 | |
| 3(53) | **Л.р. №15** «Изучение стадий развития животных и определение их возраста». | 02.04. |  | | §48 | |
| 4(54) | Обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов». | 07.04. |  | |  | |
| 1(55) | Доказательства эволюции животных. | 09.04. |  | | §49 | |
| 2(56) | Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира. | 14.04. |  | | §50 | |
| 3(57) | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции. | ( |  | | §51, 52 | |
|  | **Раздел 2:**  **Биоценозы.** |  |  | |  | |
| 1(58) | Естественные и искусственные биоценозы. | 16.04. |  | | §53 | |
| 2(59) | Экологические факторы и их влияние на организмы. | 21.04. |  | | §54 | |
| 3(60) | Взаимосвязь компонентов биоценоза.  Цепи питания. | 23.04. |  | | §55, 56 | |
| 4(61) | Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза». | 28.04 |  | | Отчет | |
| 5(62) | Обобщение по темам: «Развитие животного мира на Земле», «Биоценозы». | 30.04. |  | |  | |
| 1(63) | Последствия деятельности человека в биоценозах. | 05.05. |  | | §57  сообщения | |
| 2(64) | Одомашнивание. Искусственный отбор и селекция. | 07.05. |  | | §58  сообщения | |
| 3(65) | Законы России об охране животного мира. | 12.05. |  | | §59  сообщения | |
| 4(66) | Охрана и рациональное использование животного мира. | 14.05. |  | | §60 | |
| 5 (67) | Экскурсия  «Посещение выставки домашних животных». | 19.05. |  | |  | |
| 68 | **Итоговая контрольная работа.** | 21.05. |  | |  | |
| 69 | Многообразие и особенности беспозвоночных. Повторение. | 26.05. |  | | повторить  3 - 19 | |
| 70 | Многообразие и особенности хордовых.  Повторение. | 28.05. |  | | повторить  20 - 35 | |