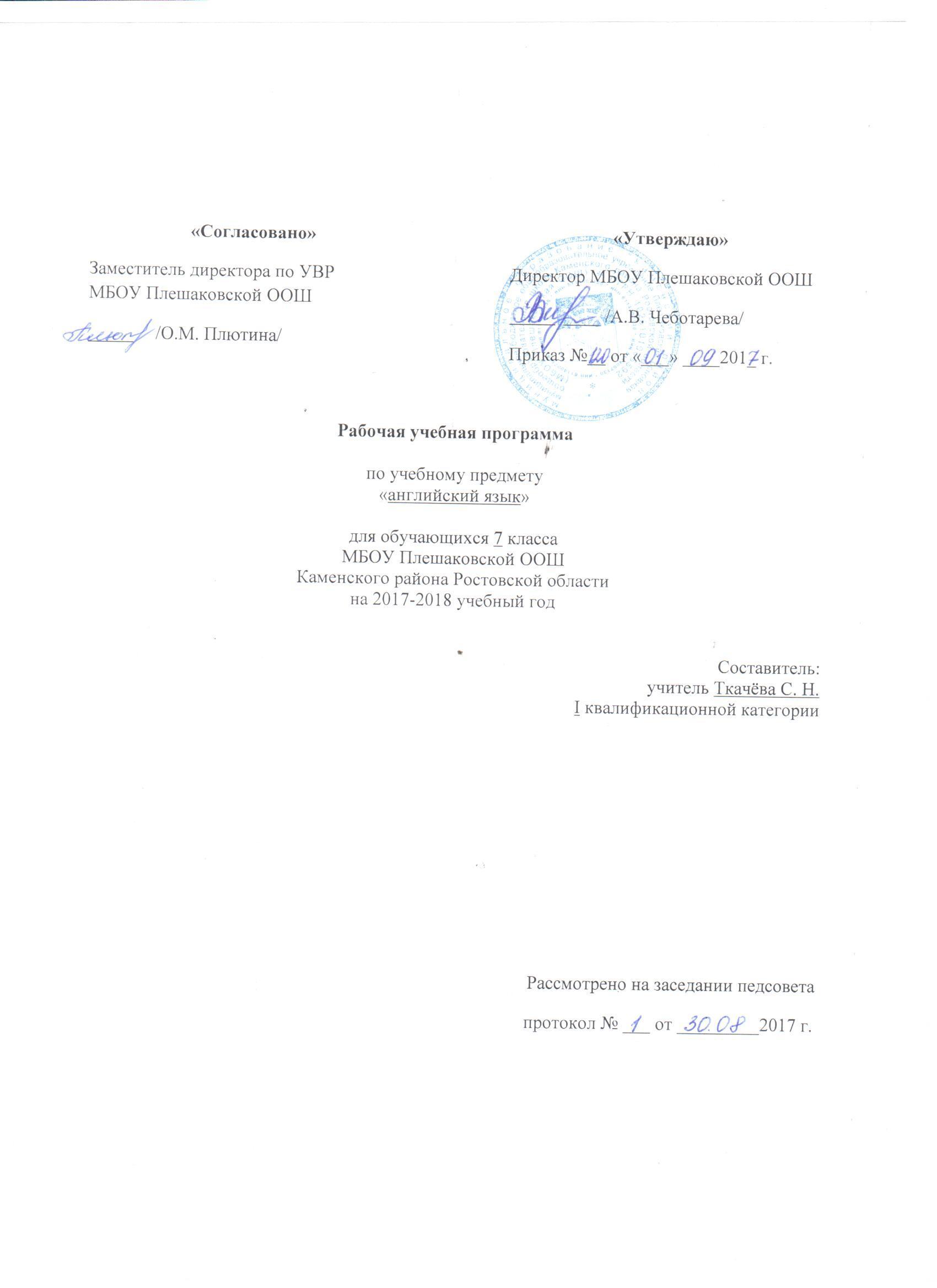
****

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе авторской программы по английскому языку и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 101 часов.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).
2. Учебный план МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
4. Авторской программы по английскому языку, ориентированной на учебник, обеспечивающий процесс обучения (Английский язык :Учеб.для 7 кл. общеобразоват. организаций. / Ю. Е. Ваулина (Издательство «Просвещение» 2015)

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

1. **Личностные результаты:**

По окончании шестого класса у учащихся будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

1. **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся шестого класса будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

• представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

• осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

познавательные

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

коммуникативные:

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

• читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

• читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

• читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

1. **Предметные результаты:**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Вести диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Вести диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 5 реплик с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 7—10 фраз.

**Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших текстов объемом звучания до 1- 2 минут с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**Чтение**

**Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

**Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 300—500 слов без учета артиклей.

**Письменная речь**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 50—60 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

**Языковые знания и умения**

**Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 7 классе, в объеме 600 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран.

**Грамматическая сторона речи**

• знание функциональных и формальных особенностей изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• умение распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1 | Образ жизни | 8 |  |
| 2 | Время рассказов | 7 |  |
| 3 | Внешность и характер | 9 | 1 |
| 4 | Об этом говорят и пишут | 7 |  |
| 5 | Что ждет нас в будущем | 7 |  |
| 6 | Развлечения | 8 | 1 |
| 7 | В центре внимания | 8 |  |
| 8 | Проблемы экологии | 13 |  |
| 9 | Время покупок | 14 | 1 |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух | 20 | 1 |
| 11 | Итого: | 101 | 4 |

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема урока |  | Дата | | Причина **корректировки** | |
|  |  |
| Кол-во **час** | Поплану | По **факту** |  | |
| Модуль1 Образ жизни | | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | 04.09 |  |  | |
| 2 | Жизнь в городе и за городом. Формирование лексико-грамматических навыков говорения. | 1 | 06.09 |  |  | |
| 3 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | 07.09 |  |  | |
| 4 | На досуге. Совершенствование навыков аудирования. | 1 | 11.09 |  |  | |
| 5 | Главные достопримечательности Британских островов. Чтение с извлечением необходимой информации. | 1 | 13.09 |  |  | |
| 6 | Подростки. Развитие навыков чтения. | 1 | 14.09 |  |  | |
| 7 | Покупка билета в метро. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 18.09 |  |  | |
| 8 | Мехико. Развитие навыков чтения с пониманием. | 1 | 20.09 |  |  | |
| **Модуль 2 Время рассказов** | | | | | | |
| 9 | Книголюбы. Формирование лексических и грамматических навыков. | 1 | 21.09 |  |  | |
| 10 | Читаем классику. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. | 1 | 25.09 |  |  | |
| 11 | Он исчез! Развитие навыков чтения с разными стратегиями. | 1 | 27.09 |  |  | |
| 12 | Дар рассказчика. Совершенствование страноведческих навыков. | 1 | 28.09 |  |  | |
| 13 | A.П.Чехов. Развитие навыков говорения. | 1 | 02.10 |  |  | |
| 14 | Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков монологической речи речи. | 1 | 04.10 |  |  | |
| 15 | Кантервилльское привидение по О.Уальду. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | 05.10 |  |  | |
| **Модуль 3 Внешность и характер** | | | | | | |
| 16 | Найди себя! Формирование лексических навыков по теме «Внешность». | 1 | 09.10 |  |  | |
| 17 | Кто есть кто? Обучение лексике и чтению. | 1 | 11.10 |  |  | |
| 18 | Вопреки всему. Развитие навыков чтения. | 1 | 12.10 |  |  | |
| 19 | На страже Тауэра. Развитие навыков чтения с разными стратегиями и навыков говорения. | 1 | 16.10 |  |  | |
| 20 | После уроков. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 | 18.10 |  |  | |
| 21 | Разговор об увлечениях/работе. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 19.10 |  |  | |
| 22 | Дети во времена королевы Виктории. Развитие навыков чтения с пониманием. | 1 | 23.10 |  |  | |
| 23 | Закрепление языкового материала. | 1 | 25.10 |  |  | |
| 24 | **Контрольная работа №1.** | 1 | 26.10 |  |  | |
| **Модуль 4 Об этом говорят и пишут** | | | | | | |
| 25 | Заметки в газету. Формирование лексических навыков по теме «СМИ». | 1 | 08.11 |  |  | |
| 26 | А вы слышали о …? Развитие лексических и грамматических навыков. | 1 | 09.11 |  |  | |
| 27 | Действуй! Развитие лексических и грамматических навыков говорения. | 1 | 13.11 |  |  | |
| 28 | Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 | 15.11 |  |  | |
| 29 | Школьный журнал. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 16.11 |  |  | |
| 30 | Что посмотреть. Развитие навыков чтения. | 1 | 20.11 |  |  | |
| 31 | Включайся и настраивайся! Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | 22.11 |  |  | |
| **Модуль 5 Что ждёт нас в будущем?** | | | | | | |
| 32 | Взгляд в будущее. Формирование лексических и грамматических навыков: будущее время. | 1 | 23.11 |  |  | |
| 33 | Помешанные на электронике. Развитие лексических и грамматических навыков говорения. | 1 | 27.11 |  |  | |
| 34 | Каково ваше мнение? Развитие навыков говорения. | 1 | 29.11 |  |  | |
| 35 | Поколение высоких технологий! Развитие навыков говорения. | 1 | 30.11 |  |  | |
| 36 | Музей космоса. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 04.12 |  |  | |
| 37 | Инструкции. Формирование навыков диалогической речи. | 1 | 06.12 |  |  | |
| 38 | Симуляторы реальности. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | 07.12 |  |  | |
| **Модуль 6 Развлечения** | | | | | | |
| 39 | Здесь начинается удовольствие  Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 | 11.12 |  |  | |
| 40 | Лагеря отдыха для подростков. Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | 1 | 13.12 |  |  | |
| 41 | Замечательное время! Развитие навыков чтения с пониманием. | 1 | 14.12 |  |  | |
| 42 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие навыков говорения. | 1 | 18.12 |  |  | |
| 43 | В компьютерном лагере. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 20.12 |  |  | |
| 44 | Бронирование места в летнем лагере. Обучение диалогической речи. | 1 | 21.12 |  |  | |
| 45 | Правила поведения в бассейне. Развитие навыков устной речи. | 1 | 25.12 |  |  | |
| 46 | **Контрольная работа №2.** | 1 | 27.12 |  |  | |
| **Модуль 7 В центре внимания** | | | | | | |
| 47 | Дорога славы. Обучение лексике и чтению. | 1 | 11.01 |  |  | |
| 48 | DVD-мания! Развитие лексико-грамматических навыков в речи. | 1 | 15.01 |  |  | |
| 49 | На вершине рейтингов популярности. Развитие навыков говорения. | 1 | 17.01 |  |  | |
| 50 | Национальный вид спорта в Англии. Развитие навыков монологической речи. | 1 | 18.01 |  |  | |
| 51 | ТВ в России. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 | 22.01 |  |  | |
| 52 | Приобретение билетов в кино. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 24.01 |  |  | |
| 53 | Эта музыка вам знакома? Развитие навыков говорения. | 1 | 25.01 |  |  | |
| 54 | Обобщение изученного материала. | 1 | 29.01 |  |  | |
| **Модуль 8 Немного об экологии** | | | | | | |
| 55-56 | Спасем нашу планету! Формирование лексико-грамматических навыков говорения. | 2 | 31.01  01.02 |  |  | |
| 57-58 | Помощники природы. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения. | 2 | 05.02 07.02 |  |  | |
| 59-60 | Рожденные свободными. Совершенствование навыков чтения и говорения. | 2 | 08.02 12.02 |  |  | |
| 61-62 | Мир природы в Шотландии.  Развитие навыков монологической речи. | 2 | 14.02  15.02 |  |  | |
| 63-64 | В экологическом лагере. Развитие навыков чтения. | 2 | 19.02  21.02 |  |  | |
| 65-66 | Денежные пожертвования на благое дело. Обучение диалогической речи. | 2 | 22.02  26.02 |  |  | |
| 67-68 | Пищевая цепь. Развитие монологической речи. | 2 | 28.02 |  |  | |
| **Модуль 9 Время покупок** | | | | | | |
| 69 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Формирование лексических навыков. | 1 | 01.03 |  |  | |
| 70 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Формирование лексико-грамматических навыков говорения. | 1 | 05.03 |  |  | |
| 71 | Чем могу помочь? Введение и отработка новой лексики. | 1 | 07.03 |  |  | |
| 72 | Подарки всем. Развитие умений поискового чтения. | 1 | 12.03 |  |  | |
| 73 | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения. | 1 | 14.03 |  |  | |
| 74 | Подарки всем! Введение и отработка новрой лексики. | 1 | 15.03 |  |  | |
| 75 | Развитие умений просмотрового чтения. | 1 | 19.03 |  |  | |
| 76 | Развитие навыков аудирования. | 1 | 21.03 |  |  | |
| 77 | **Контрольная работа №3.** | 1 | 22.03 |  |  | |
| 78 | Давай поговорим о еде! Развитие умений изучающего чтения. | 1 | 02.04 |  |  | |
| 79 | Прощальная вечеринка. Развитие навыков говорения. | 1 | 04.04 |  |  | |
| 80 | Выражение благодарности восхищения. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 05.04 |  |  | |
| 81 | Выбор за вами. Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного. | 1 | 09.04 |  |  | |
| 82 | Обобщение изученного материала. | 1 | 11.04 |  |  | |
| **Модуль 10 В здоровом теле – здоровый дух.** | | | | | | |
| 83 | Жизнь без стрессов. Формирование лексических навыков говорения. | 1 | 12.04 |  |  | |
| 84 | Невезучий. Развитие лексико-грамматических навыков в речи. | 1 | 16.04 |  |  | |
| 85 | Врача! Развитие навыков чтения с разными стратегиями. | 1 | 18.04 |  |  | |
| 86 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 19.04 |  |  | |
| 87 | Развитие навыков говорения. | 1 | 23.04 |  |  | |
| 88 | Повторение изученного материала. | 1 | 25.04 |  |  | |
| 89 | Вопросы здоровья. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | 26.04 |  |  | |
| 90 | Развитие навыков монологической речи. | 1 | 02.05 |  |  | |
| 91 | Закрепление изученного материала. | 1 | 03.05 |  |  | |
| 92 | У школьного врача. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 07.05 |  |  | |
| 93 | Развитие произносительных навыков. | 1 | 10.05 |  |  | |
| 94 | Повторение изученного. | 1 | 14.05 |  |  | |
| 95 | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | 16.05 |  |  | |
| 96 | Развитие навыков письма. | 1 | 17.05 |  |  | |
| 97 | Развитие навыков монологической речи. | 1 | 21.05 |  |  | |
| 98 | Закрепление изученного. | 1 | 23.05 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 99 | Обобщающее повторение. | 1 | 24.05 |  |  |  |
| 100 | **Контрольная работа №4.** | 1 | 28.05 |  |  |  |
| 101 | Повторение изученного. | 1 | 30.05  31.05 |  |  |  |