****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы по русскому языку и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 204 часа..

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).
2. Учебный план МБОУ ПлешаковскойООШ на 2017 – 2018 учебный год.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
4. Авторской программы по русскому языку , ориентированной на учебник, обеспечивающий процесс обучения (Русский язык: Учеб.для 6кл. общеобразоват. организаций. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова и др.; М.: Просвещение, 2016).

**2.Планируемые результаты по предмету «Русский язык»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения содержания курса**

***Личностные УУД*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?-*и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные УУД***  обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные УУД***  включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия:*

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные УУД*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В результате изучения **русского языка**учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
* понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика и словообразование:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

* проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

* аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**орфография:**

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
* устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

* анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
* опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;

• строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**3.Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

***Р.Р.***Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и*после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

***Р.Р.***Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения*.* Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные*о*и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

***Р.Р.***Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

***Р.Р.***Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

***Р.Р.***Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

***Р.Р.***Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***К.Р.***Итоговый тест.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (205 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Причина корректировки** |
| **План** | **Факт** |
| **Язык. Речь. Общение (2 ч.)** |
| 1 | **Р/р** Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. | 01.09 |  |  |
| 2 | **Р.Р.** Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1ч. | 04.09 |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)** |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. | 1ч. | 05.09 |  |  |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  | 1ч. | 06.09 |  |  |
| 5 | Повторение по темам «Фонетика», «Морфемика» | 1ч. | 06.09 |  |  |
| 6 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. | 07.09 |  |  |
| 7 | **Р/р** Орфограммы в окончаниях слов | 1ч. | 08.09 |  |  |
| 8 | Повторение по теме «Части речи» | 1ч. | 11.09 |  |  |
| 9 | Словосочетание. | 1ч. | 12.09 |  |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. | 13.09 |  |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.  | 1ч. | 13.09 |  |  |
| 12 | Прямая речь. Диалог.  | 1ч. | 14.09 |  |  |
| 13 | **Административная к.р.** | 1ч. | 15.09 |  |  |
| 14-15 | Повторение за 5 кл.Работа над ошибками. | 2 ч. | 18.0919.09 |  |  |
| **Текст (7ч.)** |
| 16 | **Р/Р** Текст, его особенности. | 1ч. | 20.09 |  |  |
| 17 | **Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1ч. | 20.09 |  |  |
| 18 | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | 1ч. | 21.09 |  |  |
| 19 | **Р/Р** Ключевые слова. | 1ч. | 22.09 |  |  |
| 20 | **Р/Р** Основные признаки текста. | 1ч. | 25.09 |  |  |
| 21 | Текст и стили речи. | 1ч. | 26.09 |  |  |
| 22 | Официально-деловой стиль речи. | 1ч. | 27.09 |  |  |
| **Лексика. Культура речи (12 ч.)** |
| 23 | Слово и его лексическое значение. | 1ч. | 27.09 |  |  |
| 24 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение» | 1ч. | 28.09 |  |  |
| 25 | **Р/Р** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя») | 1ч. | 29.09 |  |  |
| 26 | Общеупотребительные слова.  | 1ч. | 02.10 |  |  |
| 27 | Профессионализмы. | 1ч. | 03.10 |  |  |
| 28 | Диалектизмы. | 1ч. | 04.10 |  |  |
| 29 | **Р/Р** Сжатое изложение | 2ч. | 04.10 |  |  |
| 30-31 | Исконно русские и заимствованные слова. | 2ч. | 05.1006.10 |  |  |
| 32 | Новые слова (неологизмы) | 1ч. | 09.10 |  |  |
| 33 | Устаревшие слова. | 1ч. | 10.10 |  |  |
| 34 | **Р/Р** Словари.  | 1ч. | 11.10 |  |  |
| 35-36 | **Р/Р Контрольное сочинение** | 2ч. | 12.1012.10 |  |  |
| 37-38 | Обобщающие уроки по теме «Лексика» | 2ч. | 13.1016.10 |  |  |
| 39 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1ч. | 17.10 |  |  |
| **Фразеология. Культура речи (5 ч.)** |
| 40-41 | Фразеологизмы.  | 2ч. | 18.1018.10 |  |  |
| 42 | **Р/Р** Источники фразеологизмов. | 1ч. | 19.10 |  |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».  | 1ч. | 20.10 |  |  |
| 44 | **Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»** | 1ч. | 23.10 |  |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч .)** |
| 45-46 | Морфемика и словообразование. Контрольныйсловарный диктант. | 2ч. | 24.1025.10 |  |  |
| 47 | **Р/Р** Описание помещения. | 1ч. | 25.10 |  |  |
| 48-49 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2ч. |  26.1027.10 |  |  |
| 50 | Практикум по словообразованию | 1ч. | 08.11 |  |  |
| 51-52 | **Р/Р** Этимология слов. | 2ч. | 08.1109.11 |  |  |
| 53-54 | **Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование».** Анализ теста. Работа над ошибками. | 2ч. | 10.1113.11 |  |  |
| 55-56 | **Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2ч. | 14.1115.11 |  |  |
| 57 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***- кас-.*** | 1ч. | 15.11 |  |  |
| 58 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.*** | 1ч. | 16.11 |  |  |
| 59 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***- зар-.*** | 1ч. | 17.11 |  |  |
| 60 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | 1ч. | 20.11 |  |  |
| 61-62-63 | Гласные в приставках **пре- и при-.** | 3ч. | 21.1122.1122.11 |  |  |
| 64 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 1ч. | 23.11 |  |  |
| 65 | Сложносокращённые слова. | 1ч. | 24.11 |  |  |
| 66-67 | **Р. Р. Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 2ч. | 29.1129.11 |  |  |
| 68 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1ч. | 27.11 |  |  |
| 69 | Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1ч. | 28.11 |  |  |
| 70 | **Контрольный диктант** по теме «Словообразование»  | 1 ч. | 30.11 |  |  |
| 71 | Анализ диктанта .Работа над ошибками**.** | 1 ч. | 01.12 |  |  |
| 72 | Закрепление темы «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 ч. | 04.12 |  |  |
| 73 | **Контрольный тест** | 1 ч. | 05.12 |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (122 ч.)** |
| **Имя существительное (25 ч.)** |
| 74-75-76 | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 3ч. | 06.1206.1207.12 |  |  |
| 77 | Разносклоняемые имена существительные. | 1ч. | 08.12 |  |  |
| 78 | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | 1ч. | 11.12 |  |  |
| 79-80 | **Р/Р Контрольное изложение** | 2ч. | 13.1213.12 |  |  |
| 81 | Несклоняемые имена существительные.  | 1ч. | 12.12 |  |  |
| 82 | Род несклоняемых имён существительных. | 1ч. | 14.12 |  |  |
| 83-84 | Имена существительные общего рода.**Контрольный словарный диктант** | 2ч. | 15.1218.12 |  |  |
| 85 | Морфологический разбор имени существительного. | 1ч. | 19.12 |  |  |
| 86 | **Р/Р** Сочинение-описание впечатлений. | 1ч. | 20.12 |  |  |
| 87 | Проверочная работа по теме  | 1ч. | 20.12 |  |  |
| 88 | ***Не*** с именами существительными. | 2ч. | 21.12 |  |  |
| 89-90 | **Контрольная работа по теме****«Имя существительное»**Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 2ч | 22.1225.12 |  |  |
| 91-92 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 2ч. | 26.1227.12 |  |  |
| 93 | Гласные в суффиксах существительных ***–ек***и ***-ик*.** | 1ч. | 27.12 |  |  |
| 94-95 | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | 2ч. | 11.01 |  |  |
| 96-97-98 | Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» | 3ч. | 12.0115.0116.01 |  |  |
| 99 | **Проверочная работа по теме****«Имя существительное»** | 1 ч. | 17.01 |  |  |
| **Имя прилагательное (29 ч.)** |
| 100-101 | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1ч. | 17.0118.01 |  |  |
| 102-103 | **Р/Р Описание природы.** | 2ч. | 19.0122.01 |  |  |
| 104-105-106 | Степени сравнения имён прилагательных. | 3ч. | 23.0124.0124.01 |  |  |
| 107 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1ч. | 25.01 |  |  |
| 108 | **Р/Р** Сочинение-описание местности | 1ч. | 26.01 |  |  |
| 109 | Относительные прилагательные. | 1ч. | 29.01 |  |  |
| 110 | **Р.Р.Выборочное изложение** | 1ч. | 30.01 |  |  |
| 111 | Притяжательные прилагательные. | 1ч. | 29.01 |  |  |
| 112 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1ч. | 31.01 |  |  |
| 113 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1ч. | 31.01 |  |  |
| 114-115 | ***Не*** с прилагательными. | 2ч. | 01.0202.02 |  |  |
| 116 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1ч. | 05.02 |  |  |
| 117 | Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных» | 1ч. | 06.02 |  |  |
| 118-119 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. | 2ч. | 07.0207.02 |  |  |
| 120 | **Р/Р** Описание игрушки | 1ч. | 08.02 |  |  |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | 1ч. | 09.02 |  |  |
| 122-123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2ч. | 12.0213.02 |  |  |
| 124 | Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных» | 1ч. | 14.02 |  |  |
| 125-126 | Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». **Контрольный тест** | 2ч. | 15.0216.02 |  |  |
| 127 | **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное» . | 1ч. | 19.02 |  |  |
| 128 | **Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы». | 1ч. | 20.02 |  |  |
| **Имя числительное (15 ч.)** |
| 129 | Имя числительное как часть речи. | 1ч. | 21.02 |  |  |
| 130 | Простые и составные числительные. | 1ч. | 21.02 |  |  |
| 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1ч. | 22.02 |  |  |
| 132 | Порядковые числительные. | 1ч. | 26.02 |  |  |
| 133 | Разряды количественных числительных. | 1ч. | 27.02 |  |  |
| 134-135 | Числительные, обозначающие целые числа. | 2ч. | 27.0228.02 |  |  |
| 136 | Дробные числительные. | 1ч. | 01.03 |  |  |
| 137 | Собирательные числительные. | 1ч. | 02.03 |  |  |
| 138 | **Р/Р** Употребление числительных в речи | 1ч. | 05.03 |  |  |
| 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1ч. | 06.03 |  |  |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного. | 1ч. | 07.03 |  |  |
| 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное».  | 1ч. | 07.03 |  |  |
| 142 | **Контрольная работа** по теме «Имя числительное» . | 1ч. | 09.03 |  |  |
| 143 | **Р/Р** Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1ч. | 12.03 |  |  |
| **Местоимение(23 ч.)** |
| 144 | Местоимение как часть речи. | 1ч. | 13.03 |  |  |
| 145-146 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 2ч. | 14.0314.03 |  |  |
| 147 | Возвратное местоимение *себя*. | 1ч. | 15.03 |  |  |
| 148-149 | **Р/Р** Рассказ по сюжетнымрисункам . | 2ч. | 16.0319.03 |  |  |
| 150 | Вопросительные местоимения. | 1ч. | 20.03 |  |  |
| 151 | Относительные местоимения | 1ч. | 21.03 |  |  |
| 152-153 | Неопределенные местоимения. | 2ч. | 21.03 22.03 |  |  |
| 154-155 | Отрицательные местоимения. | 2ч. | 23.0302.04 |  |  |
| 156-157 | Притяжательные местоимения. | 2ч. |  03.04 05.04 |  |  |
| 158-159 | **Контрольное сочинение** | 2ч |  04.04 04.04 |  |  |
| 160 | Указательные местоимения. | 1ч | 06.04 |  |  |
| 161 | **Р/Р** Текст и план текста | 1ч |  09.04 |  |  |
| 162 | **Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | 1ч. | 10.04 |  |  |
| 163 | Определительные местоимения. | 1ч. | 11.04 |  |  |
| 164 | Местоимения и другие части речи. | 1ч. | 11.04 |  |  |
| 165 | Морфологический разбор местоимения. | 1ч. | 12.04 |  |  |
| 166 | Обобщающие уроки по теме «Местоимение».  | 1ч | 13.04 |  |  |
| 167-168 | **Контрольный диктант** по теме «Местоимение».Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 2ч. | 16.0417.04 |  |  |
| 169-170 | **Р.Р. Сочинение** по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители». | 2ч. | 18.0418.04 |  |  |
| **Глагол (30 ч.)** |
| 171-172-173 | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 3ч. | 19.0420.0423.04 |  |  |
| 174 | Р/Р Сочинение –рассказ на основе услышанного. |  1ч | 24.04 |  |  | 1ч. | 20.04 |  |  |
| 175 | Повторение: способы образования глаголов | 1ч. | 25.04 |  |  |
| 176 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 1ч. | 25.04 |  |  |
| 177 | Разноспрягаемые глаголы. | 1ч. | 26.04 |  |  |
| 178-179-180 | Глаголы переходные и непереходные | 3ч. | 27.0430.0402.05 |  |  |
| 181 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1ч. | 02.05 |  |  |
| 182 | **Р/Р Изложение**. | 1ч. | 03.05 |  |  |
| 183-184 | Условное наклонение. | 2ч. | 04.0507.05 |  |  |
| 185-186 | Повелительное наклонение. | 2ч. | 08.0510.05 |  |  |
| 187 | **Р/Р** Сочинение по рисункам. | 1ч. | 11.05 |  |  |
| 188 | Употребление наклонений. **Контрольный словарный диктант за год** | 1ч. | 14.05 |  |  |
| 189 | Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов» | 1ч. | 15.05 |  |  |
| 190 | Безличные глаголы. | 1ч. | 16.05 |  |  |
| 191 | Морфологический разбор глагола. | 1ч. | 16.05 |  |  |
| 192 | **Контрольное изложение** | 1ч | 17.05 |  |  |
| 193 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1ч. | 18.05 |  |  |
| 194 | Практическая работа по теме «Глагол» | 1ч. | 21.05 |  |  |
| 195-196 | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** Анализ диктанта.Работа над ошибками. | 2ч. | 22.0523.05 |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 - 6 классах (8 ч.)** |  |  |  |  |  |
| 197 | Пунктуация.  |  1ч | 23.05 |  |  |
| 198 | Лексика и фразеология |  1ч | 24.05 |  |  |  | 1ч. | 28.05 |  |  |
| 199 | Словообразование. | 1ч. |  25.05 |  |  |
| 200 | Морфология. Синтаксис | 1ч. | 28.05 |  |  | 24.05 |  |  |
| 201- 202 | **Итоговое контрольное тестирование. Анализ тестов. Работа над ошибками.** | 2ч. | 29.0530.05 |  |  |
| 203 | Подведение итогов года | 1ч. |  30.05 |  |  |
| 204 | Защита исследовательских проектов. | 1ч. |  31.05 |  |  |