

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе авторской программы по английскому языку и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 101 часов.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).
2. Учебный план МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
4. Авторской программы по английскому языку, ориентированной на учебник, обеспечивающий процесс обучения (Английский язык :Учеб.для 6 кл. общеобразоват. организаций. / Ю. Е. Ваулина (Издательство «Просвещение» 2015)

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
* формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
* развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
* формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
* усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
* сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

**А.** В сфере коммуникативной компетенции:

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

 **Д.** В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

 **4.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| 1. Кто есть кто? | 8 |  |
| 2. Вот и мы | 9 |  |
| 3. Поехали | 7 | 1 |
| 4. День за днём | 10 |  |
| 5. Праздники | 12 |  |
| 6.Свободное время | 9 | 1 |
| 7. В прошлом | 9 |  |
| 8.Правила и инструкции | 12 | 1 |
| 9.Еда и прохладительные напитки | 9 |  |
| 10. Время каникул | 16 | 1 |
| Итого: | 101 | 4 |

 **5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Перечень разделов (тем)** | **Кол-во час** | **Дата**  | **Причина корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Модуль 1»Кто есть кто?»** |
|  **1.** | Введение лексики по теме Глаголы to be, to have. | 1 | 05.09 |  |  |
| **2.** | Введение лексики по теме «Члены семьи». Обучение грамматике: притяжательный падеж | 1 | 06.09 |  |  |
| **3.** | Моя страна. Закрепление лексико-грамматического материала.  | 1 | 07.09 |  |  |
| **4.** | Великобритания. Подготовка к рассказу о стране по плану и карте. | 1 | 12.09 |  |  |
| **5.** | Развитие навыков монологической речи по теме «Соединённое Королевство» | 1 | 13.09 |  |  |
| **6.** | Россия. Домашнее чтение.  | 1 | 14.09 |  |  |
| **7.** | Знакомство, приветствия. Развитие навыков диалогической речи**.** | 1 | 19.09 |  |  |
| **8.** | Земля. Развитие навыков чтения. | 1 | 20.09 |  |  |
| **Модуль 2 «Вот и мы»** |
| **9.** | Введение новой лексики. Обучение грамматике: количественные числительные. | 1 | 21.09 |  |  |
| **10** | Лексика по теме «Мой дом», местоимения some, any, предлоги места | 1 | 26.09 |  |  |
| **11** | Отработка лексики по теме «Мой район», работа с текстом | 1 | 27.09 |  |  |
| **12** | «Знаменитые улицы мира», чтение с поиском информации | 1 | 28.09 |  |  |
| **13** | Практический английский: диалоги по проблемам сервиса  | 1 | 03.10 |  |  |
| **14** | Экстенсивное чтение. Математика. | 1 | 04.10 |  |  |
| **15** | Анализ текста (все виды чтения) | 1 | 05.10 |  |  |
| **16** | Повторение всех грамматических и лексических структур модуля  | 1 | 10.10 |  |  |
| **17** | Дача. Развитие навыков чтения. | 1 | 11.10 |  |  |
| **Модуль 3»Поехали!»** |  |
| **18** | Введение лексики по теме «Безопасность на дороге», повелительное наклонение | 1 | 12.10 |  |  |
| **19** | Анализ текста «Будь осторожен на дороге» | 1 | 17.10 |  |  |
| **20** | Средства транспорта. Обучение грамматике: глагол «can» | 1 | 18.10 |  |  |
| **21** | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 19.10 |  |  |
| **22.** | Аудирование текста о Шумахере | 1 | 24.10 |  |  |
| **23** | Уголок культуры. Транспорт в Лондоне. Развитие навыков чтения | 1 | 25.10 |  |  |
| **24** | **Контрольная работа №1.** | 1 | 26.10 |  |  |
| **Модуль 4 «День за днём».** |  |
| **25** | Монологи на тему «Мой день», аудирование текста о Гарри Поттере. | 1 | 08.11 |  |  |
| **26** | Тренировочные упражнения.Работа с портфолио. | 1 | 09.11 |  |  |
| **27** | Словообразование. Развитие навыков аудирования. | 1 | 14.11 |  |  |
| **28** | Диалогическая речь. Отработка вопросительных предложений. | 1 | 15.11 |  |  |
| **29** | Мой любимый день . Развитие навыков чтения | 1 | 16.11 |  |  |
| **30** |  Жизнь подростков в Британии Развитие навыков чтения и говорения.  | 1 | 21.11 |  |  |
| **31** | «Назначаем и отменяем встречу». Развитие навыков диалогической речи | 1 | 22.11 |  |  |
| **32** | Математика. Мир цифр. Развитие навыков поискового чтения | 1 | 23.11 |  |  |
| **33** | Домашнее чтение. | 1 | 28.11 |  |  |
| **34** | Закрепление языкового модуля | 1 | 29.11 |  |  |
| **Модуль 5 «Праздники»** |  |
| **35** | Введение отработка новой лексики | 1 | 30.11 |  |  |
| **36** | Обучение грамматике. Продолженное настоящее время в речи. | 1 | 05.12 |  |  |
| **37** | Особые дни. Развитие навыков поискового чтения | 1 | 06.12 |  |  |
| **38** | Спрашиваем и выражаем своё мнение…… Развитие навыков диалогической речи | 1 | 07.12 |  |  |
| **39** | Уголок культуры «Шотландские игры», чтение с полным пониманием прочитанного | 1 | 12.12 |  |  |
|  **40** | «Заказ цветов……».Развитие навыков диалогической речи | 1 | 13.12 |  |  |
| **41** | Английская литература. Л.Кэррол. развитие навыков чтения | 1 | 14.12 |  |  |
| **42** | Домашнее чтение | 1 | 19.12 |  |  |
| **43** | Закрепление языкового модуля | 1 | 20.12 |  |  |
| **44** | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | 21.12 |  |  |
| **45** | **Контрольная работа №2.** | 1 | 26.12 |  |  |
| **46** | Обобщающий урок | 1 | 27.12 |  |  |
| **Модуль 6 «Свободное время».** |  |
| **47** | Введение и отработка новой лексики | 1 | 11.01 |  |  |
| **48** | Способы словообразования существительных. Тренировочные упражнения. | 1 | 16.01 |  |  |
| **49** | Игра начата! Повторение настоящего простого и продолжительного времени. | 1 | 17.01 |  |  |
| **50** | Времена глаголов в сравнении. Употребление в диалогической речи. | 1 | 18.01 |  |  |
|  **51** | Скоротаем время!Развитие навыков аудирования и говорения | 1 | 23.01 |  |  |
| **52** | Уголок культуры «Настольные игры мира», работа с текстом. | 1 | 24.01 |  |  |
| **53** | Повседневный английский: покупка подарка другу на день рождения - диалогическая речь по образцу | 1 | 25.01 |  |  |
|  **54** | Экстенсивное чтение: работа с текстом «Кукольное шоу» (все виды чтения) | 1 | 30.01 |  |  |
|  **55** | Домашнее чтение. | 1 | 31.01 |  |  |
| **Модуль 7 «В прошлом»** |  |
| **56** | Введение лексики по теме, прошедшее время. | 1 | 01.02 |  |  |
| **57** | Лексика: выражение эмоций, чувств, анализ текста «Дух Хэллоуина» | 1 | 06.02 |  |  |
| **58** | Прошедшее время: неправильные глаголы в монологической речи по теме «Прошедший праздник». | 1 | 07.02 |  |  |
|  **59** | Аудирование текста «Знаменитости» | 1 | 08.02 |  |  |
| **60** | Уголок культуры «Человек из стали» Работа с текстом (все виды чтения) | 1 | 13.02 |  |  |
| **61** | Повседневный английский: в бюро находок, развитие диалогической речи по образцу | 1 | 14.02 |  |  |
| **62** | Экстенсивное чтение «Игрушки из прошлого»- анализ текста, проектная работа по созданию постера об игрушке. | 1 | 15.02 |  |  |
| **63** | Лексико-грамматические упражнения в формате ГИА | 1 | 20.02 |  |  |
| **64** |  Домашнее чтение | 1 | 21.02 |  |  |
| **Модуль 8 «Правила и инструкции»** |  |
| **65** | Введение и отработка новой лексики | 1 | 22.02 |  |  |
| **66** | Развитие навыков диалогической речи | 1 | 27.02 |  |  |
| **67** | Степени сравнения прилагательных в монологической речи. | 1 | 28.02 |  |  |
| **68** | Аудирование текста «Домашние правила» | 1 | 01.03 |  |  |
| **69** | Уголок культуры «Высочайшие здания мира»  | 1 | 06.03 |  |  |
| **70** | Повседневный английский «Заказ билетов» Развитие навыков диалогической речи | 1 | 07.03 |  |  |
| **71** | Экстенсивное чтение «Общественные науки». Чистота в нашем районе. | 1 | 13.03 |  |  |
| **72** | Домашнее чтение | 1 | 14.03 |  |  |
| **73** | Закрепление языкового модуля | 1 | 15.03 |  |  |
| **74** | **Контрольная работа №3.** | 1 | 20.03 |  |  |
|  **75- 76** | Обобщающее повторение. | 2 | 21.0322.03 |  |  |
| **Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»** |  |
|  **77** | Введение и отработка новой лексики | 1 | 03.04 |  |  |
| **78** | Диалогическая речь «В ресторане - заказ» | 1 | 04.04 |  |  |
| **79** | Повседневный английский «Заказ еды, напитков» . Развитие навыков диалогической речи | 1 | 05.04 |  |  |
| **80** | Уголок культуры «Места, где можно поесть в Британии». | 1 | 10.04 |  |  |
| **81** | Повседневный английский «Заказ столика в ресторане» Развитие навыков диалогической речи | 1 | 11.04 |  |  |
| **82** | Экстенсивное чтение «Технология еды» | 1 | 12.04 |  |  |
| **83** | Проектная работа «Правильное меню» | 1 | 17.04 |  |  |
| **84** | Закрепление языкового модуля | 1 | 18.04 |  |  |
| **85** | Домашнее чтение | 1 | 19.04 |  |  |
| **Модуль 10 «Время каникул»** |  |
| **86** | Введение и отработка новой лексики | 1 | 24.04 |  |  |
| **87-88** |  Каникулы. Грамматика: выражение будущего времени. | 2 | 25.0426.04 |  |  |
| **89** | Диалогическая речь «Какая сегодня погода» | 1 | 02.05 |  |  |
| **90** | Уголок культуры «Эдинбург и его достопримечательности» | 1 |  03.05 |  |  |
| **91-92** | Повседневный английский «Заказ номера в отеле» | 2 | 08.0510.05 |  |  |
| **93** | Проектная работа по теме «Побережья в моей стране» | 1 | 15.05 |  |  |
| **94-95** | Закрепление языкового модуля | 2 | 16.0517.05 |  |  |
| **96** | Домашнее чтение | 1 | 22.05 |  |  |
| **97-98** | Повторение лексико-грамматического материала | 2 | 23.0524.05 |  |  |
| **99** | Повторение изученного | 1 | 29.05 |  |  |
| **100** | **Контрольная работа №4.** | 1 | 30.05 |  |  |
| **101** | Обобщающее повторение. | 1 | 31.05 |  |  |