|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МБОУ Плешаковской ООШ  \_\_\_\_\_ /О.М. Плютина/ |  | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ Плешаковской ООШ  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ /А.В. Чеботарева/  Приказ №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_2017г. |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету

«Биология»

для обучающихся 5 класса

МБОУ Плешаковской ООШ

Каменского района Ростовской области

на 2017-2018 учебный год

Составитель:

Плютина О.М.

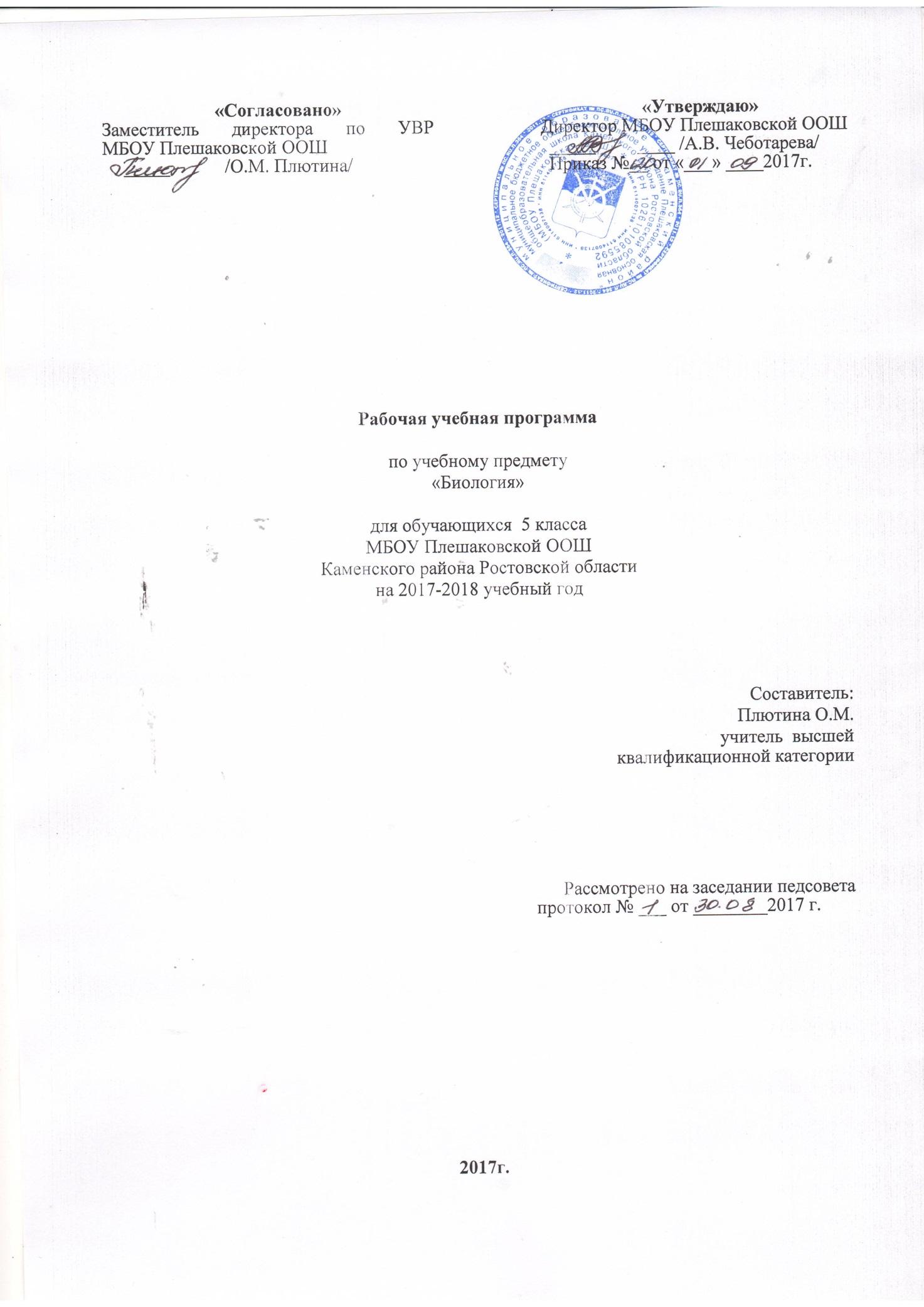
учитель высшей

квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педсовета

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**2017г.**

****

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 33 часа.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Учебный план МБОУ Плешаковской ООШ Каменского района, Ростовской области на 2017-2018 учебный год
3. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Предметная линия учебников «Вертикаль» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

4.Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ Каменского района, Ростовской области.

5. Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций: В.В. Пасечник Биология «Бактерии, грибы, растения» М: Дрофа 2015 год.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

• Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

• Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

• Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

• Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

• Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

• Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

• Вычитывать все уровни текстовой информации.

• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

• Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тема урока** | **К-во**  **часов** | **Лабораторные**  **работы, практические работы** | **Экскурсии** |
| *Тема 1. "* *Введение "* | 1. Биология — наука о живой природе  2. Методы исследования в биологии  3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого  4. Среды обитания живых организмов.  5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы  6. Обобщающий урок | 6 часов | Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений» | Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных» |
| *Тема 2. "* *Клеточное строение организмов "* | 7. Устройство увеличительных приборов  8. Строение клетки  9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука  10. Пластиды  11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества  13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)  14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие  15. Деление клетки  16. Понятие «ткань»  17. Обобщающий урок | 11 часов | Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.»  Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»  Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.»  Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.»  Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.». |  |
| *Тема 3. "* *Царство Бактерии. Царство Грибы "* | 18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.  19. Роль бактерий в природе и жизни человека  20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.  21. Шляпочные грибы.  22. Плесневые грибы и дрожжи  23. Грибы-паразиты  24. Обобщающий урок | 7 часов | П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов.  Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.». |  |
| *Тема 4. "* *Царство Растения "* | 25. Ботаника — наука о растениях  26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания  27. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей  28. Лишайники  29. Мхи  30. Папоротники, хвощи, плауны  31. Голосеменные растения  32. Покрытосеменные растения  33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | 9 часов | Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.»  Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).»  Л.р.№10 « Строение спороносящего хвоща»  Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника» Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»  Л.р.№13 «Строение цветкового растения» |  |

***Итого 33 часа***

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень разделов (тем) | Кол-во часов | Дата | | Причина  корректировки |
| По  плану | По  факту |
| **Тема 1. " Введение»**  1. Биология — наука о живой природе. **Эк.№1** «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»  2. Методы исследования в биологии  3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. **Пр.р. №1** «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»  4. Среды обитания живых организмов.  5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы  6. Обобщающий урок.  **Тема 2. " Клеточное строение организмов "**  7. Устройство увеличительных приборов. **Л.р.№1** «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними»  8. Строение клетки.  **Л.р.№2** «Изучение клеток растения с помощью лупы»  9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука» **Л.р.№3** «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»  10. Пластиды. **Л.р.№4** «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»  11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества  13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). **Л.р.№5** «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»  14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. **Л.р.№6** «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».  15. Деление клетки  16. Понятие «ткань»  17. Обобщающий урок  **Тема 3. " Царство Бактерии. Царство Грибы "**  18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.  19. Роль бактерий в природе и жизни человека  20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.  21. Шляпочные грибы.  **П.р.№2** «Строение плодовых тел шляпочных грибов.  22. Плесневые грибы и дрожжи.  Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».  23. Грибы-паразиты  24. Обобщающий урок  **Тема 4. " Царство Растения "**  25. Ботаника — наука о растениях  26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. **Л.р.№8** «Строение зеленых водорослей»  27. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей  28. Лишайники  29. Мхи. **Л.р.№9** «Строение мха (на местных видах)»  30. Папоротники, хвощи, плауны. **Л.р.№10** « Строение спороносящего хвоща».  **Л.р.№11** «Строение спороносящего папоротника»  31. Голосеменные растения. » Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»  32. Покрытосеменные растения. **Л.р.№13** «Строение цветкового растения»  33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | **6**  1  1  1  1  1  1  **11**  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  **7**  1  1  1  1  1  1  1  **9**  1  1  1  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  |  |  |