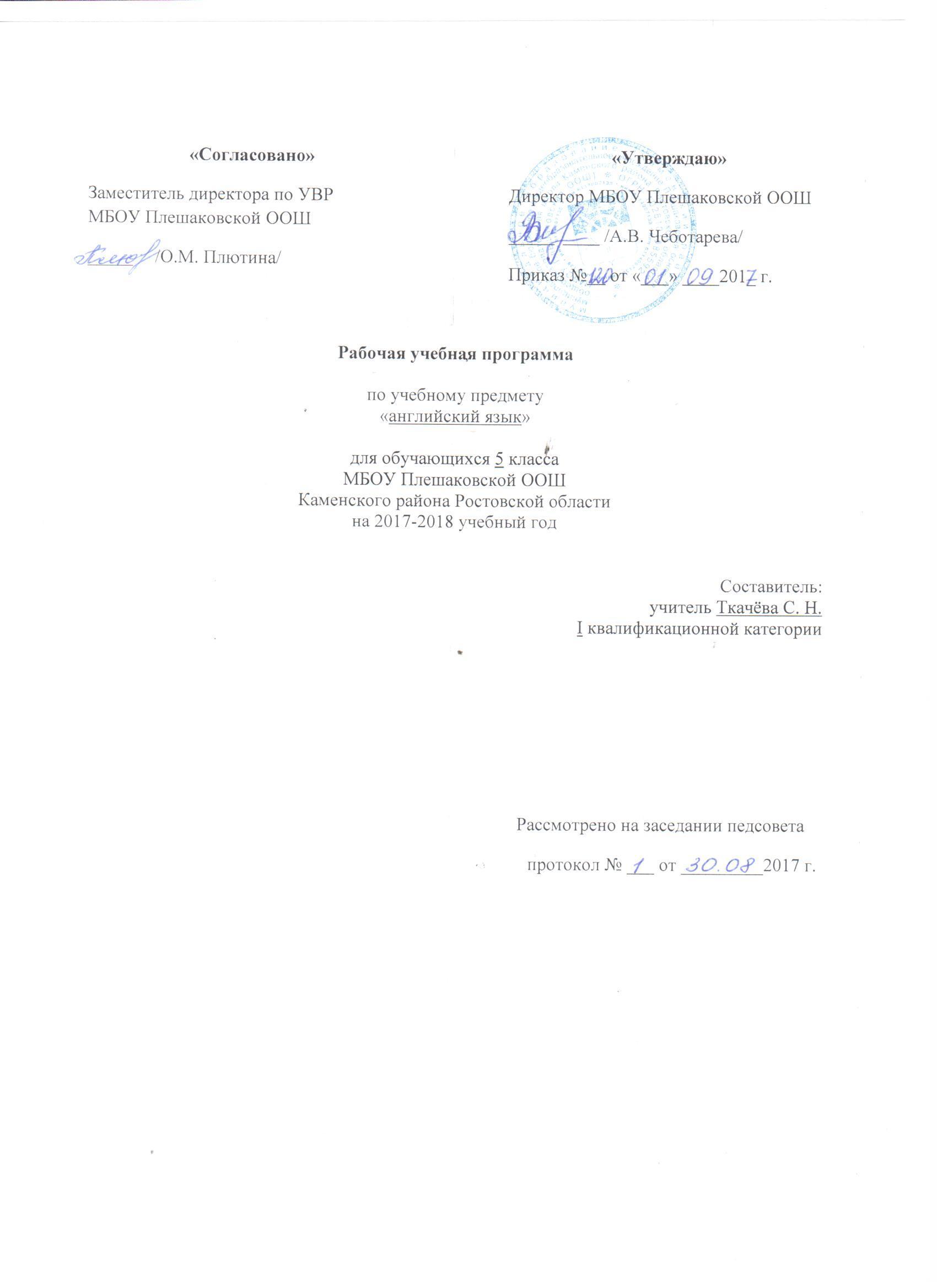
****

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе авторской программы по английскому языку и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 100 часов.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).
2. Учебный план МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
4. Авторской программы по английскому языку, ориентированной на учебник, обеспечивающий процесс обучения (Английский язык :Учеб.для 5 кл. общеобразоват. организаций. / Ю. Е. Ваулина (Издательство «Просвещение» 2015)

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка в 5 классе предполагает достижение следующих **личностных**результатов:

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

* + историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
  + образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
  + знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
  + знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
  + освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
  + ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
  + основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
  + экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

* + гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
  + уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
  + эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  + уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
  + уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
  + уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
  + потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
  + позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смы- слообразу-ющей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

Школьники получат возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.** В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение пятиклассниками следующих **метапредметных**результатов:

В области **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся 5-го класса научатся:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Школьники получат возможность научиться:

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся 5-го класса научатся:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
* строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Школьники получат возможность научиться:

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

В области **познавательных универсальных учебных действий** пятиклассники научатся:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определение понятиям;
* осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе отрицания;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Школьники получат возможность научиться:

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать выводы на основе аргументации.

**4.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| Вводный модуль | 9 |  |
| Школьные дни | 6 |  |
| Это я | 9 | 1 |
| Мой дом –моя крепость | 8 |  |
| Семейные узы | 7 |  |
| Животные со всего света | 6 | 1 |
| Сутра до вечера | 9 |  |
| В любую погоду | 9 |  |
| Особые дни | 12 | 1 |
| Жить в ногу со временем | 8 |  |
| Каникулы | 18 | 1 |
| Итого: | 100 | 4 |

**5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Перечень разделов (тем)** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Причина корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Вводный модуль. (9ч)** | | | | | | | |
|  | | | Беседа о значении английского языка в жизни человека. | 1 | 04.09 |  |  |
|  | | | Повторение темы «Неопределенный артикль». Повторение алфавита. | 1 | 05.09 |  |  |
|  | | | Введение темы: «Знакомство». Повторение алфавита и правил чтения гласных. | 1 | 07.09 |  |  |
|  | | | Развитие монологической речи на тему: «Приветствие, прощание» | 1 | 11.09 |  |  |
|  | | | Развитие диалогических навыков: «Откуда ты родом?» | 1 | 12.09 |  |  |
|  | | | Повторение числительных от 1-10. | 1 | 14.09 |  |  |
|  | | | Повторение темы «Цвета» | 1 | 18.09 |  |  |
|  | | | Введение лексического материала: «Глаголы места» | 1 | 19.09 |  |  |
|  | | | Введение лексического материала: «Школьные принадлежности». | 1 | 21.09 |  |  |
| **Модуль 1 Школьные дни (6ч)** | | | | | | | |
| 10 | | | Введение в тему: Школа. Активизация лексики и обучение гр. материалу: артикли. | 1 | 25.09 |  |  |
| 11 | | | Введение лексического материала: «Числительные 11-20» Обучение грам. материалу «Личные местоимения», “Глагол to be” | 1 | 26.09 |  |  |
| 12 | | | Аудирование: «Любимые предметы» | 1 | 28.09 |  |  |
| 13 | | | Знакомство со школами в Англии | 1 | 02.10 |  |  |
| 14 | | | Чтение интервью в интернете о российской школе. | 1 | 03.10 |  |  |
| 15 | | | Развитие умения вести диалог этикетного характера: «Приветсвия». Чтение текста-плаката о правилах работы в группах. | 1 | 05.10 |  |  |
| **Модуль 2 Это я (9ч)** | | | | | | | |
| 16 | Введение лексического материала по теме «Страны и национальности». Работа с грамматическим материалом have got. | | | 1 | 09.10 |  |  |
| 17 | Множественное число имен существительных. Активизация в речи темы «Мои вещи» | | | 1 | 10.10 |  |  |
| 18 | Знакомство с числительными 20-100. Работа над темой «Моя коллекция» | | | 1 | 12.10 |  |  |
| 19 | Работа над темой «Сувениры из Великобритании» | | | 1 | 16.10 |  |  |
| 20 | Чтение текста «Наша страна» | | | 1 | 17.10 |  |  |
| 21 | Чтение и разыгрывание диалога «Покупка сувениров». Знакомство с англоговорящими странами. | | | 1 | 19.10 |  |  |
| 22 | Закрепление языкового модуля. | | | 1 | 23.10 |  |  |
| 23 | Домашнее чтение. | | | 1 | 24.10 |  |  |
| 24 | **Контрольная работа №1.** | | | 1 | 26.10 |  |  |
| **Модуль 3. Мой дом – моя крепость (8ч)** | | | | | | | |
| 25 | Введение материала «Порядковые числительные». Введение лексических единиц «Дом, квартира» | | | 1 | 09.11 |  |  |
| 26 | Знакомство с описательным оборотом there is/are. Введение лексич. мат-ла «Мебель» | | | 1 | 13.11 |  |  |
| 27 | Знакомство с предлогами места. Чтение текста «Моя комната» | | | 1 | 14.11 |  |  |
| 28 | Знакомство с типичным английским домом. | | | 1 | 16.11 |  |  |
| 29 | Чтение текста «Дома» | | | 1 | 20.11 |  |  |
| 30 | Работа над диалогом «Осмотр дома» | | | 1 | 21.11 |  |  |
| 31 | Чтение текста «Тадж-Махал» | | | 1 | 23.11 |  |  |
| 32 | Домашнее чтение. | | | 1 | 27.11 |  |  |
| **Модуль 4 Семейные узы (7ч)** | | | | | | | |
| 33 | | Чтение страницы дневника английской школьницы. Работа с модальным глаголом can, местоимения. | | 1 | 28.11 |  |  |
| 34 | | Описание внешности друга Притяжательный падеж сущ.. | | 1 | 30.11 |  |  |
| 35 | | Чтение текста «Знаменитые люди» | | 1 | 04.12 |  |  |
| 36 | | Чтение текста «Американские телесемьи» | | 1 | 05.12 |  |  |
| 37 | | Знакомство с русской сказкой «Снегурочка» | | 1 | 07.12 |  |  |
| 38 | | Развитие монологической речи «Описание людей по картинке». | | 1 | 11.12 |  |  |
| 39 | | Разучивание стихотворения «Моя семья» | | 1 | 12.12 |  |  |
| **Модуль 5 Животные со всего света (6ч)** | | | | | | | |
| 40 | | Чтение текста «Животные Индии» Введение настоящего простого времени в утвердительных предложениях. | | 1 | 14.12 |  |  |
| 41 | | Введение лексич. материала «В зоопарке». Вопросительные предложения в настоящем простом времени. | | 1 | 18.12 |  |  |
| 42 | | Работа над темой «Мой питомец» | | 1 | 19.12 |  |  |
| 43 | | Чтение статьи о коалах. | | 1 | 21.12 |  |  |
| 44 | | Чтение текста «Медведи Камчатки» | | 1 | 25.12 |  |  |
| 45 | | **Контрольная работа № 2.** | | 1 | 26.12 |  |  |
| **Модуль 6 С утра до вечера (9ч)** | | | | | | | |
| 46 | | Введение лексического материала «Распорядок дня» | | 1 | 11.01 |  |  |
| 47 | | Введение настоящего длительного времени. Введение лексич. мат-ла «Профессии» | | 1 | 15.01 |  |  |
| 48 | | Чтение электронного письма о занятиях членов семьи. | | 1 | 16.01 |  |  |
| 49 | | Чтение текста «Биг Бэн» | | 1 | 18.01 |  |  |
| 50 | | Чтение статьи о Саше. | | 1 | 22.01 |  |  |
| 51 | | Составление диалогов «Приглашение к действию» | | 1 | 23.01 |  |  |
| 52 | | Чтение текста «Солнечные часы». Изготовление солнечных часов. | | 1 | 25.01 |  |  |
| 53 | | Закрепление языкового модуля. | | 1 | 29.01 |  |  |
| 54 | | Домашнее чтение | | 1 | 30.01 |  |  |
| **Модуль 7 В любую погоду (9ч)** | | | | | | | |
| 55 | | Введение лексич. Ед. по теме «В любую погоду». Активизация в речи ответа на вопрос «Какая погода?» | | 1 | 01.02 |  |  |
| 56 | | Введение лекс.мат. по теме «Одежда». Сравнение настоящего длительного и настоящего простого времени. | | 1 | 05.02 |  |  |
| 57 | | Чтение открытки с места отдыха. | | 1 | 06.02 |  |  |
| 58 | | Чтение статьи на интернет-сайте о климате на Аляске. | | 1 | 08.02 |  |  |
| 59 | | Чтение описания детских рисунков о временах года. Описание своего рисунка о любимом времени года. | | 1 | 12.02 |  |  |
| 60 | | Работа над диалогом «Покупка одежды» | | 1 | 13.02 |  |  |
| 61 | | Работа над стихотворением «Ну и погода!» | | 1 | 15.02 |  |  |
| 62 | | Закрепление языкового модуля | | 1 | 19.02 |  |  |
| 63 | | Домашнее чтение | | 1 | 20.02 |  |  |
| **Модуль 8 Особые дни (12ч)** | | | | | | | |
| 64 | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Чтение тексов «Праздники урожая в разных странах» | | 1 | 22.02 |  |  |
| 65 | | Употребление слов «много» и some/any. Введение лекс.мат. по теме «Еда» | | 1 | 26.02 |  |  |
| 66 | | Чтение текста о праздновании дня рождения в разных странах. Диалог о подготовке праздничного стола. | | 1 | 27.02 |  |  |
| 67 | | Знакомство с Днем благодарения. | | 1 | 01.03 |  |  |
| 68 | | Чтение статьи о традиционном русском празднике Масленице. | | 1 | 05.03 |  |  |
| 69 | | Разыгрывание диалога «Заказ блюд в ресторане» | | 1 | 06.03 |  |  |
| 70 | | Знакомство с правилами поведения на кухне. | | 1 | 12.03 |  |  |
| 71 | | Закрепление языкового модуля. | | 1 | 13.03 |  |  |
| 72 | | Домашнее чтение | | 1 | 15.03 |  |  |
| 73 | | **Контрольная работа №3.** | | 1 | 19.03 |  |  |
| 74-75 | | Повторение изученного. | | 2 | 20.03  22.03 |  |  |
| **Модуль 9 Жить в ногу со временем (8ч)** | | | | | | | |
| 76 | | Введение лекс.мат. «Магазины. Покупки». Глагол to be в прошедшем простом времени. | | 1 | 02.04 |  |  |
| 77 | | Прошедшее простое время. | | 1 | 03.04 |  |  |
| 78 | | Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Чтение отзыва о фильме. | | 1 | 05.04 |  |  |
| 79 | | Чтение статьи о центре театральной жизни в Лондоне. | | 1 | 09.04 |  |  |
| 80 | | Чтение текста о музее игрушки в Сергиевом Посаде | | 1 | 10.04 |  |  |
| 81 | | Разыгрывание диалогов «Как пройти?» | | 1 | 12.04 |  |  |
| 82 | | Знакомство с материалом о британских монетах. | | 1 | 16.04 |  |  |
| 83 | | Закрепление языкового модуля. | | 1 | 17.04 |  |  |
| **Модуль 10 Каникулы (18ч)** | | | | | | | |
| 84-85 | | Знакомство с употреблением модального глагола can. Чтение рекламных буклетов путешествий. | | 2 | 19.04  23.04 |  |  |
| 86-87 | | Введение лексич.мат. «Летние удовольствия». Описание фотографий об отдыхе. | | 2 | 24.04  26.04 |  |  |
| 88 | | Чтение сообщений о проблемах здоровья. | | 1 | 03.05 |  |  |
| 89 | | Знакомство с достопримечательностями Шотландии. | | 1 | 07.05 |  |  |
| 90 | | Чтение текста о всероссийском детском лагере «Орленок» | | 1 | 08.05 |  |  |
| 91 | | Разыгрывание диалога на тему «Как зять на прокат?» | | 1 | 10.05 |  |  |
| 92 | | Знакомство с правилами безопасности в походе. | | 1 | 14.05 |  |  |
| 93 | | Домашнее чтение | | 1 | 15.05 |  |  |
| 94 | | Закрепление языкового модуля | | 1 | 17.05 |  |  |
| 95 | | Обобщающее повторение | | 1 | 21.05 |  |  |
| 96 | | Повторение пройденного за год | | 1 | 22.05 |  |  |
| 97-98 | | Обобщение материала | | 1 | 24.05  28.05 |  |  |
| 99 | | **Контрольная работа №4.** | | 1 | 29.05 |  |  |
| 100 | | Повторение изученного. | | 1 | 31.05 |  |  |