

|  |
| --- |
|  **1.Пояснительная записка**Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года

№ 273-ФЗ;1. Учебного плана МБОУ Плешаковской ООШ на 2017-2018 учебный год
2. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017-2018 учебный год
3. Авторской программой «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой.(М.: Просвещение, 2014г.)
4. Технология.3 класс. Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Просвещение, 2016

 Программа разработана в соответствии с утвержденным производственным календарем на 2018 год, утвержденного Постановлением Правительства РФ.Рабочая программа рассчитана на 32 часа. . Программа выполнена за счет уплотнения материала. **Цель** **изучения курса технологии** – развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека. **Основные задачи курса:*** стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**2. Планируемые результаты освоения учебного курса****Личностные результаты:**Создание условий для формирования следующих умений:* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные результаты** ***Регулятивные УУД****Уметь:** формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

**Познавательные УУД*** с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

**Коммуникативные УУД*** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживаниеЗнать:* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
* Уметь:
* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотыЗнать:* названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:* о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
* о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
* решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделированиеЗнать:* простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)Знать:* названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
* иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
* работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА** |

 **Информационная мастерская (3 часов)**

 Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

**Мастерская скульптора (6 часа)**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

**Мастерская рукодельницы (8 часов)**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

**Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

**Мастерская кукольника (4 часа)**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема раздела, урока.** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Причина корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Информационная мастерская (3 ч.)** |  |
| 1 | Вспомним и обсудим | 1 | 05.09 |  |  |
| 2 | Знакомимся с компьютером | 1 | 12.09 |  |  |
| 3 | Компьютер – твой помощник | 1 | 19.09 |  |  |
| **Мастерская скульптора (6 ч.)** |
| 4 | Как работает скульптор? | 1 | 26.09 |  |  |
| 5 | Скульптуры разных времен и народов | 1 | 03.10 |  |  |
| 6 | Статуэтки | 1 | 10.10 |  |  |
| 7 | Рельеф и его виды.  | 1 | 17.10 |  |  |
| 8 | Как придать поверхности фактуру и объём? | 1 | 24.10 |  |  |
| 9 | Конструируем из фольги | 1 | 14.11 |  |  |
| **Мастерская рукодельницы (8 ч.)** |  |
| 10 | Вышивка и вышивание | 1 | 21.11 |  |  |
| 11 | Строчка петельного стежка | 1 | 28.11 |  |  |
| 12 | Пришивание пуговиц | 1 | 05.12 |  |  |
| 13 | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 | 12.12 |  |  |
| 14 | История швейной машины | 1 | 19.12 |  |  |
| 15 | Секреты швейной машины | 1 | 26.12 |  |  |
| 16 | Футляры | 1 | 16.01 |  |  |
| 17 | Наши проекты. Подвеска | 1 | 23.01 |  |  |
| **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 ч.)** |  |
| 18 | Строительство и украшение дома | 1 | 30.01 |  |  |
| 19 | Объём и объёмные формы. Развёртка | 1 | 06.02 |  |  |
| 20 | Подарочные упаковки | 1 | 13.02 |  |  |
| 21 | Декорирование (украшение) готовых форм | 1 | 20.02 |  |  |
| 22 | Конструирование из сложных развёрток  | 1 | 27.02 |  |  |
| 23 | Модели и конструкции | 1 | 06.03 |  |  |
| 24 | Наши проекты. Парад военной техники | 1 | 13.03 |  |  |
| 25 | Наша родная армия | 1 | 20.03 |  |  |
| 26 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг  | 1 | 03.04 |  |  |
| 27 | Изонить  | 1 | 10.04 |  |  |
| 28 | Художественные техники из креповой бумаги | 1 | 17.04 |  |  |
| **Мастерская кукольника (4 ч.)**  |
| 29 | Что такое игрушка? Театральные куклы. Марионетки | 1 | 24.04 |  |  |
| 30 | Игрушка из носка. | 1 | 08.05 |  |  |
| 31 | Кукла-неваляшка | 1 | 15.05 |  |  |
| 32 | Что узнали, чему научились? | 1 | 22.05 |  |  |
|  | **Итого** | **32 ч.** |  |  |  |