

|  |
| --- |
| **1.Пояснительная записка**  Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов   1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года   № 273-ФЗ;   1. Учебного плана МБОУ Плешаковской ООШ на 2017-2018 учебный год 2. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017-2018 учебный год 3. Авторской программой В.П.Канакиной  и  В. Г. Горецкого «Русский язык. Сборник рабочих программ  УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2015.» 4. Русский язык.3 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий: Просвещение ,2016   Программа разработана в соответствии с утвержденным производственным календарем на 2018 год, утвержденного Постановлением Правительства РФ.  Рабочая программа рассчитана на 163 часа. . Программа выполнена за счет уплотнения материала.  **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:  • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**  **Личностные результаты:**  • осознание языка как основного средства человеческого общения;  • восприятие русского языка как явления национальной культуры;  • понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека;  • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты:**  • умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  • способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  • умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  • стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;  • умение задавать вопросы.  В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:  • активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);  • правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;  • усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;  • орфографической грамотности;  • применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;  • правописания сложных слов и глаголов с не;  • написания слов с непроверяемыми орфограммами;  • письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.  Универсальные учебные действия  • интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);  • познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);  • организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).  • умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.  **3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА** |

**Тема 1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации

- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи.   * устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей); * писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов; * составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации; * употреблять при записи текста красную строку. * интонационно правильно произносить предложения. |  |
|

**По данной теме предусмотрены следующие работы:**

* Контрольный диктант №1;
* Тестирование КИМ тест №1,2;
* Обучающее изложение.
* Словарный диктант.

**Тема №3.Слово в языке и речи (19 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи**. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

**Контроль:**

* Проверочная работа;
* Контрольный диктант №2;
* Обучающее изложение – 2 часа;
* Словарные диктанты
* Проект «Рассказ о слове»

**Тема №4. Состав слова (69 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Знать:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* правила проверки корневых орфограмм;

**Уметь:**

* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
* писать слова с разделительным Ъ;
* правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

* проверочная работа – 3 часа;
* тест – 3 час;
* контрольная работа – 4 часа;
* контрольное списывание – 1час;
* изложение – 5 часов;
* сочинение – 1час.

**Тема №5. Части речи (64 часа).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

**Уметь:**

* -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
  + изменять имена существительные по числам;
  + склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  + изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
  + изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по   
    родам.

**Контроль:**

* проверочная работа – 3 часа;
* тест – 5 часов;
* контрольная работа – 3 часа;
* изложение – 3 часа;
* сочинение – 1 час.

**Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль:

* контрольная работа – 1час.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | | | **Причина корректировки** |
| **По плану** | | **По факту** | |
| **Язык и речь – 2 часа** | |  | |  | |  | |
| **1** | Наша речь. Виды речи. | 1 | 01.09 | | |  |  |
| **2** | Наш язык. | 1 | 04.09 | | |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** | |  | |  | |  | |
| **3,4** | Текст. Типы текстов | 2 | 05.09  06.09 | | |  |  |
| **5** | Предложение. | 1 | 07.09 | | |  |  |
| **6** | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 08.09 | | |  |  |
| **7** | Виды предложений по интонации. | 1 | 11.09 | | |  |  |
| **8** | Предложения с обращением | 1 | 12.09 | | |  |  |
| **9** | Обучающее изложение | 1 | 13.09 | | |  |  |
| **10,11** | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | 14.09  15.09 | | |  |  |
| **12, 13** | Простое и сложное предложения. | 2 | 18.09  19.09 | | |  |  |
| **14,15** | Словосочетание. | 2 | 20.09  21.09 | | |  |  |
| **16** | Словарный диктант. | 1 | 22.09 | | |  |  |
| **17** | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 25.09 | | |  |  |
| **Слово в языке и в речи (19часов)** | |  | |  | |  | |
| **18** | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 26.09 | | |  |  |
| **19** | Синонимы и антонимы. | 1 | 27.09 | | |  |  |
| **20** | Омонимы. | 1 | 28.09 | | |  |  |
| **21** | Слово и словосочетание. | 1 | 29.09 | | |  |  |
| **22** | Фразеологизмы | 1 | 02.10 | | |  |  |
| **23** | Обучающее изложение | 1 | 03.10 | | |  |  |
| **24** | Части речи. Имя существительное. | 1 | 04.10 | | |  |  |
| **25** | Имя прилагательное. | 1 | 05.10 | | |  |  |
| **26** | Глагол. Проверка знаний. | 1 | 06.10 | | |  |  |
| **27** | Что такое имя числительное? | 1 | 09.10 | | |  |  |
| **28** | Однокоренные слова. Словарный диктант. | 1 | 10.10 | | |  |  |
| **29** | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | 11.10 | | |  |  |
| **30** | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | 12.10 | | |  |  |
| **31** | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 13.10 | | |  |  |
| **32** | Разделительный мягкий знак. | 1 | 16.10 | | |  |  |
| **33** | Обучающее изложение. | 1 | 17.10 | | |  |  |
| **34** | Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 | 18.10 | | |  |  |
| **35** | Словарный диктант. | 1 | 19.10 | | |  |  |
| **36** | Проект «Рассказ о слове» | 1 | 20.10 | | |  |  |
| **37** | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | 23.10 | | |  |  |
| **Состав слова (16 часов)** | |  | |  | |  | |
| **38** | Что такое корень слова? | 1 | 24.10 | | |  |  |
| **39** | Как найти корень в слове? | 1 | 25.10 | | |  |  |
| **40** | Сложные слова. | 1 | 26.10 | | |  |  |
| **41** | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 27.10 | | |  |  |
| **42**  **43** | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 2 | 08.11  09.11 | | |  |  |
| **44** | Значения приставок. | 1 | 10.11 | | |  |  |
| **45** | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | 13.11 | | |  |  |
| **46** | Значения суффиксов. | 1 | 14.11 | | |  |  |
| **47** | Сочинение по картине А.А.Рылова. | 1 | 15.11 | | |  |  |
| **48** | Что такое основа слова? | 1 | 16.11 | | |  |  |
| **49** | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. | 1 | 17.11 | | |  |  |
| **50** | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 | 20.11 | | |  |  |
| **51** | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 21.11 | | |  |  |
| **52** | Обучающее изложение. | 1 | 22.11 | | |  |  |
| **53** | Проект «Семья слов» | 1 | 23.11 | | |  |  |
| **Правописание частей слов (29 часов)** | |  | |  | |  | |
| **54** | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 24.11 | | |  |  |
| **55**  **56** | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест. | 2 | 27.11  28.11 | | |  |  |
| **57**  **58** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 2 | 29.11  30.11 | | |  |  |
| **59** | Обучающее изложение. | 1 | 01.12 | | |  |  |
| **60**  **61** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест. | 2 | 04.12  05.12 | | |  |  |
| **62**  **63** | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 | 06.12  07.12 | | |  |  |
| **64** | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 | 08.12 | | |  |  |
| **65** | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 | 11.12 | | |  |  |
| **66**  **67** | Правописание суффиксов и приставок. | 2 | 12.12  13.12 | | |  |  |
| **68** | Правописание приставок и предлогов. | 1 | 14.12 | | |  |  |
| **69** | Словарный диктант. | 1 | 15.12 | | |  |  |
| **70** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 18.12 | | |  |  |
| **71**  **72** | Разделительный твёрдый и мягкий знак. | 2 | 19.12  20.12 | | |  |  |
| **73** | Обучающее изложение. | 1 | 21.12 | | |  |  |
| **74** | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов» | 1 | 22.12 | | |  |  |
| **75** | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | 25.12 | | |  |  |
| **76**  **77** | Обобщение и систематизация знаний. | 2 | 26.12  27.12 | | |  |  |
| **Части речи (76 часов)** | |  | |  | |  | |
| **78** | Части речи. | 1 | 11.01 | | |  |  |
| **Имя существительное (31 час)** | |  | |  | |  | |
| **79** | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 12.01 | | |  |  |
| **80**  **81** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 | 15.01  16.01 | | |  |  |
| **82** | Обучающее изложение. | 1 | 17.01 | | |  |  |
| **83** | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 18.01 | | |  |  |
| **84** | Проект «Тайна имени» | 1 | 19.01 | | |  |  |
| **85**  **86** | Число имён существительных. | 2 | 22.01  23.01 | | |  |  |
| **87**  **88** | Род имён существительных. Словарный диктант. | 2 | 24.01  25.01 | | |  |  |
| **89**  **90** | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 2 | 26.01  29.01 | | |  |  |
| **91** | Обучающее изложение. | 1 | 30.01 | | |  |  |
| **92** | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 | 31.01 | | |  |  |
| **93** | Склонение имен существительных. | 1 | 01.02 | | |  |  |
| **94** | Самостоятельная работа. | 1 | 02.02 | | |  |  |
| **95**  **96** | Падеж имен существительных. | 2 | 05.02  06.02 | | |  |  |
| **97** | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | 07.02 | | |  |  |
| **98** | Именительный падеж. | 1 | 08.02 | | |  |  |
| **99** | Родительный падеж. | 1 | 09.02 | | |  |  |
| **100** | Дательный падеж. | 1 | 12.02 | | |  |  |
| **101** | Винительный падеж. | 1 | 13.02 | | |  |  |
| **102** | Творительный падеж. | 1 | 14.02 | | |  |  |
| **103** | Предложный падеж. Словарный диктант. | 1 | 15.02 | | |  |  |
| **104** | Обучающее изложение. | 1 | 16.02 | | |  |  |
| **105** | Все падежи. | 1 | 19.02 | | |  |  |
| **106** | Обобщение знаний. Тест. | 1 | 20.02 | | |  |  |
| **107**  **108** | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 2 | 21.02  22.02 | | |  |  |
| **109** | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 | 26.02 | | |  |  |
| **110** | Проект «Зимняя страничка» | 1 | 27.02 | | |  |  |
| **Имя прилагательное (18 часов)** | |  | |  | |  | |
| **111**  **112** | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 2 | 28.02  01.03 | | |  |  |
| **113** | Роль прилагательных в тексте. | 1 | 02.03 | | |  |  |
| **114** | Текст-описание. | 1 | 05.03 | | |  |  |
| **115** | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | 06.03 | | |  |  |
| **116** | Род имён прилагательных. | 1 | 07.03 | | |  |  |
| **117**  **118** | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 | 12.03  13.03 | | |  |  |
| **119** | Число имён прилагательных | 1 | 14.03 | | |  |  |
| **120**  **121** | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 | 15.03  16.03 | | |  |  |
| **122** | Обобщение знаний. Проверка знаний. | 1 | 19.03 | | |  |  |
| **123** | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | 20.03 | | |  |  |
| **124** | Обобщение знаний. | 1 | 21.03 | | |  |  |
| **125** | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 | 22.03 | | |  |  |
| **126** | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | 23.03 | | |  |  |
| **Местоимение (5 часов)** | |  | |  | |  | |
| **127**  **128** | Личные местоимения. | 2 | 02.04  03.04 | | |  |  |
| **129** | Изменение местоимений по родам. | 1 | 04.04 | | |  |  |
| **130** | Местоимение. Словарный диктант. | 1 | 05.04 | | |  |  |
| **131** | Обучающее изложение. | 1 | 06.04 | | |  |  |
| **Глагол (21 час)** | |  | |  | |  | |
| **132**  **133** | Значение и употребление глаголов в речи. | 2 | 09.04  10.04 | | |  |  |
| **134**  **135** | Неопределённая форма глаголов. | 2 | 11.04  12.04 | | |  |  |
| **136**  **137** | Число глаголов. | 2 | 13.04  16.04 | | |  |  |
| **138** | Времена глаголов. | 1 | **17.04** | | |  |  |
| **139** | Времена глаголов. Второе лицо. | 1 | 18.04 | | |  |  |
| **140**  **141** | Изменение глаголов по временам. | 2 | 19.04  20.04 | | |  |  |
| **142** | Обучающее изложение. | 1 | 23.04 | | |  |  |
| **143**  **144** | Род глаголов в прошедшем времени | 2 | 24.04  25.04 | | |  |  |
| **145**  **146** | Правописание частицы не с глаголами. | 2 | 26.04  27.04 | | |  |  |
| **147**  **148** | Обобщение знаний. Тест. | 2 | 02.05  03.05 | | |  |  |
| **149** | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | 04.05 | | |  |  |
| **Повторение (14 часов)** | |  | |  | |  | |
| **150**  **151** | Части речи | 2 | 07.05  08.05 | | |  |  |
| **152**  **153** | Обучающее изложение. | 2 | 10.05  11.05 | | |  |  |
| **154** | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | 14.05 | | |  |  |
| **155** | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 15.05 | | |  |  |
| **156** | Правописание предлогов и приставок. Правописание безударных гласных. | 1 | 16.05 | | |  |  |
| **157** | Правописание значимых частей слова. | 1 | 17.05 | | |  |  |
| **158** | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | 18.05 | | |  |  |
| **159** | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 | 21.05 | | |  |  |
| **160** | Обучающее изложение. | 1 | 22.05 | | |  |  |
| **161** | Текст. | 1 | 23.05 | | |  |  |
| **162** | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | 1 | 24.05 | | |  |  |
| **163** | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | 25.05 | | |  |  |
|  | **Всего** | **163** |  | | |  |  |