

|  |
| --- |
|  **1.Пояснительная записка**Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года

№ 273-ФЗ;1. Учебного плана МБОУ Плешаковской ООШ на 2017-2018 учебный год
2. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017-2018 учебный год
3. Авторской программой В.П.Канакиной  и  В. Г. Горецкого «Русский язык. Сборник рабочих программ  УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2015.»
4. Русский язык.3 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий: Просвещение ,2016

Программа разработана в соответствии с утвержденным производственным календарем на 2018 год, утвержденного Постановлением Правительства РФ.Рабочая программа рассчитана на 163 часа. . Программа выполнена за счет уплотнения материала. **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. **2. Планируемые результаты освоения учебного курса****Личностные результаты:**  • осознание языка как основного средства человеческого общения;  • восприятие русского языка как явления национальной культуры; • понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека;  • способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредметные результаты:**  • умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;  • способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  • умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  • стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; • умение задавать вопросы. В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для: • активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных); • правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме; • усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками; • орфографической грамотности; • применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками; • правописания сложных слов и глаголов с не; • написания слов с непроверяемыми орфограммами; • письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. Универсальные учебные действия • интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.); • познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); • организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность). • умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА** |

**Тема 1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации

- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи.* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
* писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
* составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку.
* интонационно правильно произносить предложения.
 |  |
|

 **По данной теме предусмотрены следующие работы:**

* Контрольный диктант №1;
* Тестирование КИМ тест №1,2;
* Обучающее изложение.
* Словарный диктант.

**Тема №3.Слово в языке и речи (19 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Развитие речи**. Подробное изложение с языковым анализом текста.

**Для реализации этого содержания учащиеся должны:**

**Контроль:**

* Проверочная работа;
* Контрольный диктант №2;
* Обучающее изложение – 2 часа;
* Словарные диктанты
* Проект «Рассказ о слове»

**Тема №4. Состав слова (69 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Знать:**

* части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
* правила проверки корневых орфограмм;

**Уметь:**

* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
* писать слова с разделительным Ъ;
* правильно писать гласные и согласные в приставках.

**Развитие речи.**

* интонационно правильно произносить предложения.

**Контроль.**

* проверочная работа – 3 часа;
* тест – 3 час;
* контрольная работа – 4 часа;
* контрольное списывание – 1час;
* изложение – 5 часов;
* сочинение – 1час.

**Тема №5. Части речи (64 часа).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Знать:**

* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

**Уметь:**

* -распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
	+ изменять имена существительные по числам;
	+ склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
	+ изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
	+ изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по
	родам.

**Контроль:**

* проверочная работа – 3 часа;
* тест – 5 часов;
* контрольная работа – 3 часа;
* изложение – 3 часа;
* сочинение – 1 час.

**Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль:

* контрольная работа – 1час.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Дата**  | **Причина корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Язык и речь – 2 часа** |  |  |  |
| **1**  | Наша речь. Виды речи. | 1 | 01.09 |  |  |
| **2**  | Наш язык. | 1 | 04.09 |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 14 часов** |  |  |  |
| **3,4**  | Текст. Типы текстов | 2 | 05.0906.09 |  |  |
| **5**  | Предложение. | 1 | 07.09 |  |  |
| **6**  | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | 08.09 |  |  |
| **7**  | Виды предложений по интонации. | 1 | 11.09 |  |  |
| **8**  | Предложения с обращением | 1 | 12.09 |  |  |
| **9**  | Обучающее изложение | 1 | 13.09 |  |  |
| **10,11** | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 | 14.0915.09 |  |  |
| **12, 13** | Простое и сложное предложения. | 2 | 18.0919.09 |  |  |
| **14,15** | Словосочетание.  | 2 | 20.0921.09 |  |  |
| **16**  | Словарный диктант. | 1 | 22.09 |  |  |
| **17** | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 25.09 |  |  |
| **Слово в языке и в речи (19часов)** |  |  |  |
| **18** | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 26.09 |  |  |
| **19** | Синонимы и антонимы. | 1 | 27.09 |  |  |
| **20**  | Омонимы. | 1 | 28.09 |  |  |
| **21** | Слово и словосочетание. | 1 | 29.09 |  |  |
| **22** | Фразеологизмы | 1 | 02.10 |  |  |
| **23** | Обучающее изложение | 1 | 03.10 |  |  |
| **24** | Части речи. Имя существительное. | 1 | 04.10 |  |  |
| **25** | Имя прилагательное. | 1 | 05.10 |  |  |
| **26**  | Глагол. Проверка знаний. | 1 | 06.10 |  |  |
| **27** | Что такое имя числительное? | 1 | 09.10 |  |  |
| **28** | Однокоренные слова. Словарный диктант. | 1 | 10.10 |  |  |
| **29** | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 | 11.10 |  |  |
| **30** | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 | 12.10 |  |  |
| **31** | Звонкие и глухие согласные звуки.  | 1 | 13.10 |  |  |
| **32** | Разделительный мягкий знак. | 1 | 16.10 |  |  |
| **33**  | Обучающее изложение. | 1 | 17.10 |  |  |
| **34** | Обобщение и закрепление изученного материала.  | 1 | 18.10 |  |  |
| **35** | Словарный диктант. | 1 | 19.10 |  |  |
| **36**  | Проект «Рассказ о слове» | 1 | 20.10 |  |  |
| **37**  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | 23.10 |  |  |
| **Состав слова (16 часов)** |  |  |  |
| **38**  | Что такое корень слова? | 1 | 24.10 |  |  |
| **39**  | Как найти корень в слове?  | 1 | 25.10 |  |  |
| **40**  | Сложные слова. | 1 | 26.10 |  |  |
|  **41** | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 | 27.10 |  |  |
| **42****43** | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 2 | 08.1109.11 |  |  |
| **44** | Значения приставок. | 1 | 10.11 |  |  |
|  **45** | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 | 13.11 |  |  |
| **46**  | Значения суффиксов. | 1 | 14.11 |  |  |
| **47** | Сочинение по картине А.А.Рылова. | 1 | 15.11 |  |  |
| **48**  | Что такое основа слова? | 1 | 16.11 |  |  |
| **49** | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. | 1 | 17.11 |  |  |
| **50** | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 | 20.11 |  |  |
| **51** | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 | 21.11 |  |  |
| **52** | Обучающее изложение. | 1 | 22.11 |  |  |
| **53** | Проект «Семья слов» | 1 | 23.11 |  |  |
| **Правописание частей слов (29 часов)** |  |  |  |
| **54** | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 | 24.11 |  |  |
| **55****56** | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест.  | 2 | 27.1128.11 |  |  |
| **57****58** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 2 | 29.1130.11 |  |  |
| **59** | Обучающее изложение. | 1 | 01.12 |  |  |
| **60****61** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест. | 2 | 04.1205.12 |  |  |
| **62****63** | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 | 06.1207.12 |  |  |
| **64** | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | 1 | 08.12 |  |  |
| **65** | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 | 11.12 |  |  |
| **66****67** | Правописание суффиксов и приставок. | 2 | 12.1213.12 |  |  |
| **68** | Правописание приставок и предлогов.  | 1 | 14.12 |  |  |
| **69** | Словарный диктант. | 1 | 15.12 |  |  |
| **70** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.  | 1 | 18.12 |  |  |
| **71****72** | Разделительный твёрдый и мягкий знак. | 2 | 19.1220.12 |  |  |
| **73** | Обучающее изложение. | 1 | 21.12 |  |  |
| **74** | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов» | 1 | 22.12 |  |  |
| **75** | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | 25.12 |  |  |
| **76****77** | Обобщение и систематизация знаний. | 2 | 26.1227.12 |  |  |
| **Части речи (76 часов)** |  |  |  |
| **78** | Части речи. | 1 | 11.01 |  |  |
| **Имя существительное (31 час)** |  |  |  |
| **79** | Имя существительное и его роль в речи. | 1 | 12.01 |  |  |
| **80****81** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 | 15.0116.01 |  |  |
| **82** | Обучающее изложение. | 1 | 17.01 |  |  |
| **83** | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 18.01 |  |  |
| **84** | Проект «Тайна имени» | 1 | 19.01 |  |  |
| **85****86** | Число имён существительных. | 2 | 22.0123.01 |  |  |
| **87****88** | Род имён существительных. Словарный диктант. | 2 | 24.0125.01 |  |  |
| **89****90** | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 2 | 26.0129.01 |  |  |
| **91** | Обучающее изложение. | 1 | 30.01 |  |  |
| **92** | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 | 31.01 |  |  |
| **93** | Склонение имен существительных.  | 1 | 01.02 |  |  |
| **94** | Самостоятельная работа. | 1 | 02.02 |  |  |
| **95****96** | Падеж имен существительных. | 2 | 05.0206.02 |  |  |
| **97** | Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | 07.02 |  |  |
| **98** | Именительный падеж. | 1 | 08.02 |  |  |
| **99** | Родительный падеж. | 1 | 09.02 |  |  |
| **100** | Дательный падеж. | 1 | 12.02 |  |  |
| **101** | Винительный падеж. | 1 | 13.02 |  |  |
| **102** | Творительный падеж. | 1 | 14.02 |  |  |
| **103** | Предложный падеж. Словарный диктант. | 1 | 15.02 |  |  |
| **104** | Обучающее изложение. | 1 | 16.02 |  |  |
| **105** | Все падежи. | 1 | 19.02 |  |  |
| **106** | Обобщение знаний. Тест. | 1 | 20.02 |  |  |
| **107****108** | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 2 | 21.0222.02 |  |  |
| **109** | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 | 26.02 |  |  |
| **110** | Проект «Зимняя страничка» | 1 | 27.02 |  |  |
| **Имя прилагательное (18 часов)** |  |  |  |
| **111****112** | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 2 | 28.0201.03 |  |  |
| **113** | Роль прилагательных в тексте. | 1 | 02.03 |  |  |
| **114** | Текст-описание. | 1 | 05.03 |  |  |
| **115** | Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 | 06.03 |  |  |
| **116** | Род имён прилагательных. | 1 | 07.03 |  |  |
| **117****118** | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 | 12.0313.03 |  |  |
| **119** | Число имён прилагательных | 1 | 14.03 |  |  |
| **120****121** | Изменение имён прилагательных по падежам | 2 | 15.0316.03 |  |  |
| **122** | Обобщение знаний. Проверка знаний. | 1 | 19.03 |  |  |
| **123** | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | 20.03 |  |  |
| **124** | Обобщение знаний. | 1 | 21.03 |  |  |
| **125** | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | 1 | 22.03 |  |  |
| **126** | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | 23.03 |  |  |
| **Местоимение (5 часов)** |  |  |  |
| **127****128** | Личные местоимения. | 2 | 02.0403.04 |  |  |
| **129** | Изменение местоимений по родам. | 1 | 04.04 |  |  |
| **130** | Местоимение. Словарный диктант. | 1 | 05.04 |  |  |
| **131** | Обучающее изложение. | 1 | 06.04 |  |  |
| **Глагол (21 час)** |  |  |  |
| **132****133** | Значение и употребление глаголов в речи. | 2 | 09.0410.04 |  |  |
| **134****135** | Неопределённая форма глаголов. | 2 | 11.0412.04 |  |  |
| **136****137** | Число глаголов. | 2 | 13.0416.04 |  |  |
| **138** | Времена глаголов. | 1 | **17.04** |  |  |
| **139** | Времена глаголов. Второе лицо. | 1 | 18.04 |  |  |
| **140****141** | Изменение глаголов по временам. | 2 | 19.0420.04 |  |  |
| **142** | Обучающее изложение. | 1 | 23.04 |  |  |
| **143****144** | Род глаголов в прошедшем времени | 2 | 24.0425.04 |  |  |
|  **145** **146** | Правописание частицы не с глаголами. | 2 | 26.0427.04 |  |  |
| **147****148** | Обобщение знаний. Тест. | 2 | 02.0503.05 |  |  |
| **149** | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | 04.05 |  |  |
| **Повторение (14 часов)** |  |  |  |
| **150****151** | Части речи | 2 | 07.0508.05 |  |  |
| **152****153** | Обучающее изложение. | 2 | 10.0511.05 |  |  |
| **154** | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 | 14.05 |  |  |
| **155** | Правописание окончаний имен прилагательных. | 1 | 15.05 |  |  |
| **156** | Правописание предлогов и приставок. Правописание безударных гласных. | 1 | 16.05 |  |  |
| **157** | Правописание значимых частей слова. | 1 | 17.05 |  |  |
| **158** | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | 18.05 |  |  |
| **159** | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | 1 | 21.05 |  |  |
| **160** | Обучающее изложение. | 1 | 22.05 |  |  |
| **161** | Текст. | 1 | 23.05 |  |  |
| **162** | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | 1 | 24.05 |  |  |
| **163** | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | 25.05 |  |  |
|  | **Всего** | **163** |  |  |  |