

 **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года

№ 273-ФЗ;

1. Учебного плана МБОУ Плешаковской ООШ на 2017-2018 учебный год
2. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017-2018 учебный год
3. Авторской программой по обучению грамоте (письмо) В.Г. Горецкого Н.А.Федосова УМК «Школа России», «Прописи», издательство Москва «Просвещение» 2015, «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2015г.).
4. Русский язык.1 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий:Просвещение,2014

Программа разработана в соответствии с утвержденным производственным календарем на 2018 год, утвержденного Постановлением Правительства РФ.

 На изучение русского языка выделяется **159 ч**, из них **113 ч** отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **46 ч**— урокам русского языка.

Программа выполнена за счет уплотнения материала.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**3.Содержание учебного предмета,курса**

**ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД** (31 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД** (120 ч)

 **Обучение письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании1.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

**ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО.**  (14 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова… (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание ( тема) урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Причина корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. |  Пропись –первая учебная тетрадь.  | **1** | **01.09** |  |  |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.  | **1** | **04.09** |  |  |
| 3 . |  Письмо овалов, полуовалов, наклонных прямых.  | **1** | **05.09** |  |  |
| 4. | Письмо овалов, полуовалов, наклонных прямых.  | **1** | **06.09** |  |  |
| 5. | Рисование бордюров.  | **1** | **07.09** |  |  |
| 6. | Письмо длинных прямых наклонных линий.  | **1** | **08.09** |  |  |
| 7. | Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу.  | **1** | **11.09** |  |  |
| 8. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.  | **1** | **12.09** |  |  |
| 9. | Письмо удлиненной петли с закруглением вверху и внизу.  | **1** | **13.09** |  |  |
| 10. | Письмо полуовалов «левых» и «правых», их чередование.  | **1** | **14.09** |  |  |
| 11. | Строчная буква а. Анализ начертания строчной буквы а.  | **1** | **15.09** |  |  |
| 12. | Заглавная буква А.  | **1** | **18.09** |  |  |
| 13. | Строчная буква о. Заглавная буква О.  | **1** | **19.09** |  |  |
| 14. | Строчные буквы а, о. Заглавные буквы А,О.  | **1** | **20.09** |  |  |
| 15. | Строчная буква и. Заглавная буква И.  | **1** | **21.09** |  |  |
| 16. | Строчная буква ы.  | **1** | **22.09** |  |  |
| 17. | Строчная буква у, заглавная буква У.  | **1** | **25.09** |  |  |
| 18. | Строчная буква н.  | **1** | **26.09** |  |  |
| 19. | Заглавная буква Н.  | **1** | **27.09** |  |  |
| 20. | Строчная буква с, заглавная буква С.  | **1** | **28.09** |  |  |
| 21. | Строчная буква с, заглавная буква С. Заглавная буква С в именах собственных, в начале предложений.  | **1** | **29.09** |  |  |
| 22. | Строчная буква к.  | **1** | **02.10** |  |  |
| 23 . | Заглавная буква К.  | **1** | **03.10** |  |  |
| 24. | Строчная буква т.  | **1** | **04.10** |  |  |
| 25. | Заглавная буква Т | **1** | **05.10** |  |  |
| 26. | Начертание изученных букв, анализ.  | **1** | **06.10** |  |  |
| 27 . | Строчная буква л.  | **1** | **09.10** |  |  |
| 28. | Заглавная буква Л | **1** | **10.10** |  |  |
| 29. | Строчная и заглавная буквы л, Л.  | **1** | **11.10** |  |  |
| 30 . | Строчная буква р.  | **1** | **12.10** |  |
| 31. | Заглавная буква Р.  | **1** | **13.10** |  |
| 32. | Строчная буква в.  | **1** | **16.10** |  |
| 33. | Заглавная буква В.  | **1** | **17.10** |  |
| 34. | Строчная и заглавная буквы в, В.  | **1** | **18.10** |  |
| 35 . | Строчная буква е.  | **1** | **19.10** |  |
| 36. | Заглавная буква Е.  | **1** | **20.10** |  |
| 37. | Начертание изученных букв, анализ.  | **1** | **23.10** |  |
| 38.  | Строчная буква п.  | **1** | **24.10** |  |
| 39. | Заглавная буква П.  | **1** | **25.10** |  |
| 40. | Строчная и заглавная буквы п, П.  | **1** | **26.10** |  |
| 41. | Строчная буква м.  | **1** | **27.10** |  |
| 42. | Заглавная буква М.  | **1** | **08.11** |  |
| 43 . | Строчная буква з.  | **1** | **09.11** |  |
| 44. | Строчная и заглавная буквы *З, з.*  | 1 | 10.11 |  |
| 45. | Начертание изученных букв, анализ.  | **1** | **13.11** |  |
| 46. | Заглавная буква З.  | **1** | **14.11** |  |
| 47. | Строчная буква б.  | **1** | **15.11** |  |
| 48. | Заглавная буква Б.  | **1** | **16.11** |  |
| 49. | Строчная и заглавная буквы б, Б  | **1** | **17.11** |  |
| 50. | Строчная и прописная буквы б,  | **1** | **20.11** |  |
| 51. | Строчная буква д.  | **1** | **21.11** |  |
| 52. | Заглавная буква Д. | **1** | **22.11** |  |
| 53. | Строчная, заглавная буквы д, Д. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости.  | **1** | **23.11** |  |
| 54 | Строчная букв я.  | **1** | **24.11** |  |
| 55. | Заглавная буква Я.  | **1** | **27.11** |  |
| 56. | Строчная, заглавная буквы я, Я. Обозначение буквами а-я твёрдости, мягкости предыдущего согласного на письме. | **1** | **28.11** |  |
| 57. | Строчная, заглавная буквы я, Я.  | **1** | **29.11** |  |
| 58. | Строчная буква г. Слоговой и звукобуквенный анализ слов.  | **1** | **30.11** |  |
| 59. | Заглавная буква Г | **1** | **01.12** |  |
| 60. | Строчная и заглавная буквы г, Г.  | **1** | **04.12** |  |
| 61. | Строчная буква ч. Письмо букв ч, слов и предложений. Правописание буквосочетаний ча, чу.  | **1** | **05.12** |  |
| 62. | Правописание сочетаний ча, чуЛичные местоимения я- они . | **1** | **06.12** |  |
| 63. | Заглавная буква Ч.  | **1** |  |  |
| **64.** | Буква Ь . Обозначение ь мягкости предыдущего согласного.  | **1** | **07.12** |  |
| **65.** | Буква Ь . Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова.  | **1** | **08.12** |  |
| **66.** | Строчная буква ш.  | **1** | **11.12** |  |
| 67. | Заглавная буква Ш.  | **1** | **12.12** |  |
| 68. | Правописание сочетания ши.  | **1** | **13.12** |  |
| 69. | Строчная буква ж.  | **1** | **14.12** |  |
| 70. | Заглавная буква Ж.  | **1** | **15.12** |  |
| 71. |  Правописание сочетаний жи – ши . Соотношение звучания и написания слогов. Вопросительные слова « кто?», « что?» | **1** | **18.12** |  |
| 72. | Строчная буква ё.  | **1** | **19.12** |  |
| 73 | Строчная буква ё.  | **1** | **20.12** |  |
| 74. | Заглавная буква Ё .  | **1** | **21.12** |  |
| 75. | Буква й.  | **1** | **22.12** |  |
| 76. | Буква й.  | **1** | **25.12** |  |
| 77. | Строчная буква х | **1** | **26.12** |  |
| 78. | Заглавная буква Х. Письмо букв х, Х, слов и предложений.  | **1** | **27.12** |  |
| 79. |  Строчная и заглавная буквы х, Х. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета.  | **1** | **11.01** |  |
| 80. | Строчная буква ю, Функции буквы ю.  | **1** | **12.01** |  |
| **81.** | Заглавная буква Ю. Письмо букв ю, Ю, слов и предложений.  | **1** | **15.01** |  |
| 82. | Строчная буква ц.  | **1** | **16.01** |  |
| 83 . | Заглавная буква Ц . Заглавная буква в начале предложения, в им.собственных. Двоеточие.  | **1** | **17.01** |  |
| 84. | Строчная и заглавная буквы ц, Ц.  | **1** | **18.01** |  |
| 85. | Строчная буква э.  | **1** | **19.01** |  |
| 86.  | Заглавная буква Э. Анализ начертания заглавной буквы Э.  | **1** | **22.01** |  |
| 87. | Строчная буква щ.  | **1** | **23.01** |  |
| 88 . | Правописание сочетаний ща, щу.  | **1** | **24.01** |  |
| 89. | Заглавная буква Щ. Заглавная буквы в начале предложения, в им.собственных.   | **1** | **25.01** |  |
| 90. | Строчная буква ф.  | **1** | **26.01** |  |
| 91 . |  Заглавная буква Ф.  | **1** | **29.01** |  |
| 92. | Буквы ь,ъ. Правописание разделительных ь,ъ. Функции букв ъ,ь.  | **1** | **30.01** |  |
| 93. | Алфавит . Гласные и согласные звуки и буквы.  | **1** | **31.01** |  |
| 94. | Раздельное написание слов в предложении. Красная строка( абзац).  | **1** | **01.02** |  |
| 95. | Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с именами собственными. | **1** | **02.02** |  |
| 96. | Слог как минимальная произносительная единица.  | **1** | **05.02** |  |
| 97 | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Правила переноса слов. | **1** | **06.02** |  |
| 98. | Ударение (общее представление)Способы выделения ударения. | **1** | **07.02** |  |
| 99 | Ударные и безударные слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Знакомство с орфоэпическим словарём | **1** | **08.02** |  |
| 100. | Значение слова . Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».  | **1** | **09.02** |  |
| 102. | Значение слова.  | **1** | **13.02** |  |
| 103. | Сочетания жи – ши.  | **1** | **14.02** |  |
| 104 | **Сочетания ч**а-ща, чу-.щу.  | **1** | **15.02** |  |
| 105. | Сочетания чк – чн, щн, нщ.  | **1** | **16.02** |  |
| 106. | Проверочный диктант.  | **1** | **26.02** |  |
| 107. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  | **1** | **27.02** |  |
| 108. | Правописание безударных гласных в корне слова.  | **1** |  28.02 |  |
| 109.  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  | **1** | **01.03** |  |
| 110. | Основа предложения ( без называния терминов). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | **1** | **02.03** |  |
| 111. | Основа предложения ( без называния терминов). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.  | **1** | **05.03** |  |
| 112. | Алфавитный порядок слов.  | **1** | **06.03** |  |
| 113 | **Контрольное списывание.** Списывание текста с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил. |  | **07.03** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание ( тема) урока** | **Кол-во часов** |  **Дата** | **Причина корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |
|  |  |  |  |  |  |
| **1.****114.** | Знакомство с учебником.Язык и речь, их значение в жизни людей.Виды речи (общее представление). | **1** | **12.03** |  |  |
| **2.****115.** | Речь устная и речь письменная (общее представление)Русский язык — родной язык русского народа. | **1** | **13.03** |  |  |
| **3.****116.** | Текст(общее представление) и предложение.  | **1** | **14.03** |  |  |
| **4.****117.** | Предложениекак группа слов, выражающая законченную мысль.  | **1** | **15.03** |  |  |
| **5****118** | Диалог как форма общения.  | **1** | **16.03** |  |  |
| **6.****119.** | Что такое слово. Роль слов в речи | **1** | **19.03** |  |  |
| **7.****120.** | Значение слова.  | **1** | **20.03** |  |  |
| **8.****121.** | Вежливые слова. Функции вежливых слов в речевом этикете. | **1** | **21.03** |  |  |
| **9.****122.** | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | **1** | **22.03** |  |  |
| **10.****123.** | Слово и слог.Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  | **1** | **23.03** |  |  |
| **11.****124.** | Деление слов на слоги. Слогообразующая функция гласных звуков. | **1** | **02.04** |  |  |
| **12.****125.** | Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление). | **1** | **03.04** |  |  |
| **13.****126.** | Перенос слов .Формирование умения делить слова для переноса. | **1** | **04.04** |  |  |
| **14.****127** | Ударение (общее представление)Способы выделения ударения. | **1** | **05.04** |  |  |
| **15.****128** | Ударные и безударные слоги.  | **1** | **06.04** |  |  |
| **16.****129** | Звуки и буквы .  | **1** | **09.04** |  |  |
| **18.****130** | Русский алфавит, или Азбука **.** Значение алфавита.  | **1** | **10.04** |  |  |
| **19.****131** | Русский алфавит, или Азбука**.** Алфавитный порядок слов. | **1** | **11.04** |  |  |
| **20.****132** | Гласные звуки и буквы.  | **1** | **12.04** |  |  |
| **21.****133** | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.. | **1** | **13.04** |  |  |
| **22.****134** | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой **э.**  | **1** | **16.04** |  |  |
| **23.****135** | Ударные и безударные гласные звуки . | **1** | **17.04** |  |  |
| **25.****136** | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | **1** | **18.04** |  |  |
| **26.****137** | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | **1** | **19.04** |  |  |
| **27.****138** | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).Проверочный диктант. | **1** | **20.04** |  |  |
| **28.****139** | Согласные звуки .  | **1** | **23.04** |  |  |
| **29.****140.** | Слова с удвоенными согласными.Правила переноса слов с удвоенными согласными. | **1** | **24.04** |  |  |
| **30.****141.** | Буквы Й и И.Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». Способ переноса слов с буквой й. | **1** | **25.04** |  |  |
| **31.****142.** | Твёрдые и мягкие согласные звуки .  | **1** | **26.04** |  |  |
| **32.****143.** | Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | **1** | **27.04** |  |  |
| **33.****144.** | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | **1** | **03.05** |  |  |
| **34. 145.** | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | **1** | **04.05** |  |  |
| **35.****146.** | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | **1** | **07.05** |  |  |
| **36.****147.** | Звонкие и глухие согласные звуки .  | **1** | **08.05** |  |  |
| **37.****148.** | Парные звонкие и глухие согласные звуки .  | **1** | **10.05** |  |  |
| **38.****149.** | Парные звонкие и глухие согласные звуки . | **1** | **11.05** |  |  |
| **39.****150.** |  Парные звонкие и глухие согласные звуки .Проверочный диктант. | **1** | **14.05** |  |  |
| **40.****151.** | Проект «Скоро-говорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | **1** | **15.05** |  |  |
| **41.****152.** | Шипящие согласные звуки .Буквы шипящих согласных звуков:непарных твёрдых **ш, ж**; непарных мягких **ч, щ.****Проект «Скороговорки».**  | **1** | **16.05** |  |  |
| **42. 153.** | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Правило правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нч. | **1** | **17.05** |  |  |
| **43.****154.** | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.Правило правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нч. | **1** | **18.05** |  |  |
| **44.****155.** | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Правило правописания буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** | **1** | **21.05** |  |  |
| **45.****156.** | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу | **1** | **22.05** |  |  |
| **46. 157.** | Заглавная буква в именах собственных**.** Отличие имён собственных от нарицательных. | **1** | **23.05** |  |  |
| **47.****158.** |  Проверочный диктант. | **1** | **24.05** |  |  |
| **48.****159.** | **Проект** «Сказочная страничка» Повторение и обобщение изученного материала. | **1** | **25.05** |  |  |