****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года

№ 273-ФЗ;

1. Учебного плана МБОУ Плешаковской ООШ на 2017-2018 учебный год
2. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017-2018 учебный год
3. Авторской программой Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы.  – М.: Просвещение, 2015).
4. Математика.1 класс. В 2 ч. Ч.1 / М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. Просвещение,2013

Программа разработана в соответствии с утвержденным производственным календарем на 2018 год, утвержденного Постановлением Правительства РФ.

Рабочая программа рассчитана на 125 часов. . Программа выполнена за счет уплотнения материала.

 **Основными целями начального обучения математике являются:**

* *Математическое развитие*младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать  обоснованные и необоснованные суждения.
* *Освоение*начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* *Воспитание*критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты обучения математики:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

**3.Содержание учебного предмета, курса**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления ( ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … .

**Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (53 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

**Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (23 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

**Итоговое повторение (1 ч)**

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****П/П** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** |  **Дата** | **Причина** **корректировки** |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)** |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества | 1 | 04.09. |  |  |
| 2. | Счет предметов | 1 | 05.09. |  |  |
| 3.  | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | 1 | 06.09. |  |  |
| 4.  | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 | 07.09. |  |  |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше | 1 | 11.09 |  |  |
| 6. | На сколько больше (меньше)? | 1 | 12.09 |  |  |
| 7. |  На сколько больше (меньше)? | 1 | 13.09 |  |  |
| 8. | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»  | 1 | 14.09. |  |  |
| **Числа от 1до 10.Число 0.****Нумерация (28ч.)** |
| 9. | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 | 18.09 |  |  |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 | 19.09. |  |  |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 | 20.09. |  |  |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 | 21.09 |  |  |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 | 25.09. |  |  |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | 26.09. |  |  |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 27.09. |  |  |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 28.09. |  |  |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 | 02.10 |  |  |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | 03.10 |  |  |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. |  | 04.10. |  |  |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» | 1 | 05.10. |  |  |
| 21. | Равенство. Неравенство | 1 | 09.10. |  |  |
| 22. | Многоугольники | 1 | 10.10. |  |  |
| 23. | Числа 6. 7.Письмо цифры 6 | 1 | 11.10 |  |  |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 | 12.10 |  |  |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |  | 16.10 |  |  |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 | 17.10 |  |  |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 | 1 | 18.10 |  |  |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление | 1 | 19.10 |  |  |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины | 1 | 23.10. |  |  |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | 1 | 24.10. |  |  |
| 31. | Число 0. Цифра 0 | 1 | 25.10 |  |  |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0 | 1 | 26.10. |  |  |
| 33.34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 2 | 08.1109.11 |  |  |
| **Сложение и вычитание (56ч.)** |
| 35. | Прибавить и вычесть число 1 | 1 | 13.11. |  |  |
| 36. | Прибавить и вычесть число 1 | 1 | 14.11 |  |  |
| 37. | Прибавить и вычесть число 2 | 1 | 15.11 |  |  |
| 38. | Слагаемые. Сумма | 1 | 16.11 |  |  |
| 39. | Задача (условие, вопрос) | 1 | 20.11 |  |  |
| 40. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | 1 | 21.11 |  |  |
| 41. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 | 22.11 |  |  |
| 42. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | 23.11 |  |  |
| 43 | Закрепление изученного. | 1 | 27.11 |  |  |
| 44 | Закрепление пройденного. | 1 | 28.11 |  |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 | 29.11 |  |  |
| 46 | Решение задач и числовых выражений | 1 | 30.1104.12 |  |  |
| 4748. | Закрепление изученного | 2 | 05.12 |  |  |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 | 06.12 |  |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 | 07.12 |  |  |
| 51. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 | 11.12. |  |  |
| 52. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 | 12.1213.12 |  |  |
| 53-54 | Состав чисел. Закрепление | 2 | 14.12.18.12 |  |  |
| 55-56 | Решение задач изученных видов | 2 | 19.12. |  |  |
| 57 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | 1 | 20.12 |  |  |
| 58. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | 1 | 21.12 |  |  |
| 59. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 25.12 |  |  |
| 60 | Проверочная работа. | 1 | 26.12 |  |  |
| 61. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 27.12 |  |  |
| 62 | Закрепление. Решение задач. | 1 | 11.01 |  |  |
| 63. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 | 15.01 |  |  |
| 64. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | 1 | 16.01 |  |  |
| 65. | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | 17.01 |  |  |
| 66. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 1 | 18.01 |  |  |
| 67. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | 22.01 |  |  |
| 68. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | 1 | 23.01 |  |  |
| 69 | Перестановка слагаемых | 1 | 24.01 |  |  |
| 70. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | 1 | 25.01 |  |  |
| 71. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | 1 | 29.01 |  |  |
| 72. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 1 | 30.01 |  |  |
| 73 | Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 31.01 |  |  |
| 74 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | 01.02 |  |  |
| 75. | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | 05.02 |  |  |
| 76 | Решение задач. | 1 | 06.02 |  |  |
| 77. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | 07.02 |  |  |
| 78. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 | 08.02 |  |  |
| 79. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | 1 | 12.02 |  |  |
| 80. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 | 13.02 |  |  |
| 81. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | 1 | 14.02 |  |  |
| 82. | Вычитание из числа 10 | 1 | 15.02 |  |  |
| 83. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | 1 | 26.02 |  |  |
| 84. | Килограмм | 1 | 27.02 |  |  |
| 85. | Литр | 1 | 28.02 |  |  |
| 86. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 01.03 |  |  |
| 87. | Закрепление. Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 05.03 |  |  |
| **Числа от 1до20 (40ч)** |
| 88. | Устная нумерация чисел от 11 до 20 | 1 | 06.03 |  |  |
| 89. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 | 07.03 |  |  |
| 90. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц | 1 | 12.03 |  |  |
| 91. | Дециметр | 1 | 13.03 |  |  |
| 92. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 | 14.03 |  |  |
| 93. | Решение задач и выражений | 1 | 15.03 |  |  |
| 94. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 | 19.03 |  |  |
| 95 | Закрепление | 1 | 20.03 |  |  |
| 96 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | 21.03 |  |  |
| 97 | Подготовка к введению задач в два действия | 1 | 22.03 |  |  |
| 98 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 | 02.04 |  |  |
| 99 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 | 03.04 |  |  |
| 100 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 04.04 |  |  |
| 101 | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | 1 | 05.04 |  |  |
| 102 | Случаи сложения вида \_+4 | 1 | 09.04 |  |  |
| 103 | Случаи сложения вида \_+5 | 1 | 10.04 |  |  |
| 104 | Случаи сложения вида \_+6 | 1 | 11.04 |  |  |
| 105 | Случаи сложения вида \_+7 | 1 | 12.04 |  |  |
| 106 | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | 1 | 16.04 |  |  |
| 107 | Таблица сложения | 1 | 17.04 |  |  |
| 108 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | 1 | 18.04 |  |  |
| 109 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 | 19.04. |  |  |
| 110 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 | 23.04. |  |  |
| 111 | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 | 24.0425.04 |  |  |
| 112113 | Случаи вычитания 11-\_ | 2 | 26.0403.05 |  |  |
| 114115 | Случаи вычитания 12-\_ | 2 | 07.0508.05 |  |  |
| 116117 | Случаи вычитания 13-\_ | 2 | 10.0514.05 |  |  |
| 118119 | Случаи вычитания 14-\_ | 2 | 15.0516.05 |  |  |
| 120121 | Случаи вычитания 15-\_ | 2 | 17.0521.05 |  |  |
| 122 | Случаи вычитания 16-\_ | 1 | 22.05 |  |  |
| 123 | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | 1 | 23.05  |  |  |
| 124 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | 24.05 |  |  |
| 125 | Итоговое повторение. | 1 | 25.05 |  |  |