**Анализ учебно-воспитательной работы школы**

**за 2016 – 2017 учебный год**

 В работе с учащимися муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Плешаковская основная общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональным документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса .

 В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

 Образовательная цель школы:

**Обеспечение качественного доступного образования обучающихся на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС».**

 **Цель анализа:** аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2016-2017 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

1. данные внутришкольного контроля;
2. школьная документация;
3. анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации

В 2016-2017 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

1. Обеспечить условия для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на 1 и 2 уровнях образования.
2. Продолжить работу над повышением качества образовательной деятельности через компетентностный подход в обучении и воспитании; применение эффективных технологий в урочной и внеурочной деятельности; обеспечение усвоения учащимися стандарта общего образования.
3. Совершенствовать систему школьной оценки качества образования.
4. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через организацию индивидуальных занятий.
5. Усилить контроль состояния ведения школьной документации.
6. Обеспечить условия для развития духовно-нравственных качеств личности через интеллектуальную, творческую.

**Учебный план школы был составлен на основании**:

 **федеральных нормативных документов:**

Законы:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

**-** Примерная основная образовательная программа основного общего образования(одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Учебный план в соответствует федеральным требованиям и фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебные занятия в 1-9 м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

В соответствии с ПООП ООО продолжительность учебного года в 5-6 классе реализующие ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель .

В соответствии с БУП-2004 продолжительность учебного года для обучающихся 7-8класса составляет 35 недель, для обучающиеся 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебных недели.

Продолжительность урока в 1 классе составляет 35 минут, в 2-9 классах -40 минут, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса установлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану МБОУ Плешаковской ООШ на 2016-2017 уч. год включает учебные программы, учебники, учебные пособия, используемые в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана на 2016-2017 уч. год в МБОУ Плешаковской ООШ используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО норма обеспеченности учебными изданиями составляет один учебник на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему учебный план.

**Статистические данные**:

 В 1 – 9 классах обучалось на начало года 59 обучающихся, на конец года 53 обучающихся.

 - начальная школа – 1- 4классы классы 15 человек;

 - основная школа – 59 классы 37человек.

 В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5 дневной учебной недели, в одну смену.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

 Аттестованы 100% учащихся.

 Качественно был проведен подворовой обход микрорайона, закрепленного за школой, выявлены все дети, подлежащие обучению в школе. Закон «Об образовании» выполнен на 100%.

**Итоги 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4кл | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 5-9кл | всего |
| **начало** | **6** | **1** | **6** | **4** | **17** | **7** | **10** | **7** | **11** | **7** | **42** | **59** |
| м | 2 | 1 | 4 | 4 | **11** | 4 | 5 | 5 | 7 | 5 | **26** | **37** |
| д | 4 | 0 | 2 | 0 | **6** | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | **16** | **22** |
| англ |  | 1 | 6 | 3 | **10** | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | **12** | **22** |
| нем |  | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 9 | 6 | 7 | 5 | **27** | **27** |
| прибыло | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| выбыло | 1 | 1 | 6 | 1 | **2** | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | **4** | **6** |
| **конец** | **5** | **1** | 6 | **3** | **15** | **4** | **10** | **6** | **11** | **7** | **37** | **53** |
| неуспев. | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| н/а по бол |  | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| **уч.на 5** | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |  | 2 | 0 | 0 | 0 | **0** | **2** |
| на 4и5 | 0 | 1 | 3 | 0 | **4** | 2 | 2 | 2 | 5 | 0 | **11** | **15** |
| с одной 4 |  | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| с одной 3 |  | 0 | 0 | 0 | **0** | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | **3** | **3** |
| освоб фк |  |  |  |  | **0** |  | 2 |  |  |  |  | **2** |
| %кач. |  | 100 | 50 | 0 | **50** | 50 | 40 | 33 | 46 | 0 | **34** | **40** |
| успев. |  | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| **на дому** | 0 | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Общее число:**

|  |
| --- |
| **Отличники**: Павлова Алина 6 классЗайцева М 6 класс |
| **Хорошисты:** |  |  |
| **с одной "4"** |  |  |
| Подкатилов М. 2 класс |  |
| Павлов З. 3 класс |  |  |
| Банникова Д. 3 класс. |  |
| Безуглов А. 3 класс |  |  |
| Рыбалкин А. 5 класс |  |  |
| Павлов Д. 5 класс |  |  |
| Морозов Д.6 класс |  |  |
| Саранча Ю. 6 класс |  |  |
| Клавдорская К 7 класс |  |
| Возжаев Д. 7 класс |  |  |
| Ткачева М 8 класс |  |  |
| Ткачева Ю. 8 класс |  |  |
| Возжаева А. 8 класс |  |  |
| Ярославцева А 8 класс |  |
| Назаров А. 8 класс |  |  |
|  |  |  |
| **с одной "3"** |  |  |
| Федотов А 6 класс |  |  |
| Павлов Д. 6 класс |  |  |
| Сухарев М. 7 класс |  |  |

**отличников – 2 человека (4% ),**

**хорошистов – 15 (28%).**

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного начального, основного и среднего общего образования.**

 Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение бесплатного базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

 По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2016-2017 учебном году работали учителя и учащиеся 1-6 классов. Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования – это не только нововведение для учеников и учителей, это старт системному изменению образования в целом. Одним из основных направлений деятельности школы в этот период является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

 Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

 В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

 Проверка классных журналов показала: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

 Учебный план 2016-2017 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

 **Анализ учебно-воспитательного процесса**.

 В течение учебного года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования, особенно много внимания уделялось учащимся 1-6-х классов, которые обучались по стандартам второго поколения. Обучение в начальной школе 1-3 класс ведется по традиционной программе «Школа России», 4 класс «Ассоциация 21 век». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

 Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разно уровневые и разнообразные формы обучения, и образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Результатом этой работы являются следуюшие показатели:

**Успеваемость за 2016 – 2017 учебный год – 100 %, качество обучения- 40%**

I ступень - 15 учащихся. Успеваемость-100%; качество – 50 %

Все обучающиеся начальной школы овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

II ступень – 37 учащихся. Успеваемость-100%; качество—34 % Аттестованы все обучающиеся, неуспевающих нет, все учащиеся переведены в следующий класс и допущены к итоговой аттестации.

7 учащихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

**Количество успевающих на «4» и «5».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| показатели | 2016-2017 уч.год | 2015-2016 уч.год |
|  | начальная | основная | начальная | основная |
|  | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| 1 ступень | 4 | 27 |  |  | 5 | 27 |  |  |
| 2 ступень |  |  | 11 | 29 |  |  | 16 | 42 |
| **Итого****по школе** | **15** | **100** | 37 | 100 | **18** |  | 38 |  |



В сравнении с предыдущим годом общее количество учащихся «хорошистов» по школе уменьшилось почти на 6 человек. При этом качество обученности в начальной школе остается на прежнем уровне, снижение наблюдается в основной школе на 13%.

**Количество отличников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| показатели | 2016-2017 уч.год | 2015-2016 уч.год |
|  | начальная | основная | начальная | основная |
|  | К-во | % | К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| 1 ступень | 0 | 0 |  |  | 0 | 0 |  |  |
| 2 ступень |  |  | 2 | 5 |  |  | 0 | 0 |
| **Итого****по школе** | **0** | **0** | 37 | 100 | **0** |  | 0 | 0 |

 Общее количество учащихся успевающих на «отлично» в сравнении с предыдущим годом увеличилось на 5 % , 2 учащихся .

 Одна из задач, стоящих перед школой - формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Цельюработы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях.

Успешному решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течении года, совещания при директоре и зам. директора

 В этом году педагогический коллектив школы пополнился молодым учителем. Учитель начальных классов Алексенко Е.Ю. В своей работе она прилагала максимум усилий для реализации поставленных перед ними задач.

**Начальная школа**

 Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования: 1-4 классы-ФГОС второго поколения.

 В прошедшем учебном году учителя начальной школы работали по теме

«Особенности учебного процесса и внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС НОО».

Систематический контроль, как со стороны учителя, так и администрации, за уровнем усвоения учащимися тем курса начального обучения, включая уровень усвоения теоретического и практического материала, осуществлялся в соответствии с графиком контрольных работ включенных в календарно – тематическое планирование.

**Результаты промежуточной итоговой аттестации обучающихся 2- 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **К-во учащихся** | **Писало** | **учитель** | **предмет** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Качество****знаний** | **обученность** |
| **2** | **1** | **1** | **Алексенко Е.Ю.** | **Русский язык** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **100** |
| **2** | **1** | **1** | **Алексенко Е.Ю** | **Математика** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | **6** | **6** | **Павлова Н.В.** | **Русский язык** | **0** | **3** | **3** | **0** | **50** | **100** |
| **3** | **6** | **6** | **Павлова Н.В.** | **Математика** | **0** | **3** | **3** | **0** | **50** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **3** | **Павлова Н.В.** | **Русский язык** | **0** | **0** | **3** | **0** | **0** | **100** |
| **4** | **3** | **3** | **Павлова Н.В.** | **Математика** | **0** | **0** | **3** | **0** | **0** | **100** |

Из данной таблицы видно, что высокое качество обученности имеют обучающиеся 3 класса 50 %, а обучающиеся 4 класса показали качество облученности 0%. Это обучающиеся, которые имеют слабую мотивацию к обучению, плохо усваивают учебный материал.

 В результате **начальная школа** по итогам года показала следующие результатами:

-все обучающиеся овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс.

 ***На 2016-2017 учебный год определены следующие задачи*:**

* 1. Продолжить обучение во 1-4 классах по образовательной программе УМК «Школа России »,
	2. Повысить успешность обучения учеников через осуществление дифференцированного подхода к ученику.
	3. Усилить внимание к системе мониторинга учебной деятельности учащихся.
	4. Продолжить использование передовых технологий в преподавании русского языка и математики .
	5. Продолжить выявление одаренных школьников в рамках программы «Одарённые дети».
	6. Продолжить формирование системы подготовки одаренных школьников.

**Анализ результатов обученности и уровня сформированности качества знаний учащихся 5-9 классов.**

 В 5 - 9 классах обучалось 37 учащихся.

Успеваемость-100%; качество—35 %

 - «отличники» - 2чел (5%);

 - «хорошисты»- 11 чел ( 29%).

**Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам**

**за 3 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | 2016-17 уч.год | 2015-16 уч.год |
| Абс.усп. | К-во усп | Абс.усп. | К-во усп. |
| 5 | 100 | 50 | 100 | 40 |
| 6 | 100 | 40 | 100 | 37 |
| 7 | 100 | 33 | 100 | 45 |
| 8 | 100 | 46 | 100 | 29 |
| 9 | 100 | 0 | 100 | 33 |
| итог | 100 | 34 | 100 | 37 |

По сравнению с предыдущим учебным годом качество успеваемости учащихся 5-9 классов повысилось на понизилось на 3 %.; на это повлияло снижение качества обученности учащихся 9 класса.

**Административные контрольные работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | входные | итоговая | Качество обученности на конец уч.года (%) | учитель |
| Усп.% | К-во% | Усп.% | К-во% |
| 5 | Русский яз. | 71 | 56 | 100 | 50 | 50 | Юрова Н.В. |
| 6 | Русский яз | 90 | 30 | 100 | 20 | 60 |  |
| 7 | Русский яз | 86 | 56 | 100 | 33 | 56 | Андриянова Е.Н. |
| 8 | Русский яз | 50 | 50 | 100 | 55 | 45 | Юрова Н.В. |
| 9 | Русский яз | 100 | 17 |  |  | 56 | Юрова Н.В. |
| 5 | Математика | 86 | 32 | 100 | 50 | 50 | Чеботарева А.В. |
| 6 | Математика | 90 | 30 | 100 | 66 | 50 | Паневина Р.А. |
| 7 | Алгебра | 100 | 43 | 100 | 50 | 42 | Паневина Р.А. |
| 8 | Алгебра | 50 | 50 | 100 | 45 | 54 | Паневина Р.А. |
| 9 | Алгебра | 86 | 17 | 100 |  | 0 | Чеботарева А.В |

**Результаты контрольной работы на начало учебного года по русскому языку в 5-9 классах**



Из данной диаграммы наглядно видно, что самая высокая успеваемость у учащихся 9 класса. Она составляет 100%,самая низкая у учащихся 5 класса. Примерно одинаковое качество знаний у учащихся 5,7,8 класса.

**Результаты контрольной работы на начало учебного года по математике и алгебре в 5-9 классах**



В ходе проведения диагностических работ по математике и алгебре в 5 9 классах выявлено: Успеваемость в 100% в 7 классе(учитель Паневина Р.А.), низкая успеваемость в 8 классе ( Паневина Р.А.) Низкое качество знаний в пределах 17 % . Низкое у учеников 9 класса 17 %, высокий процент качества у обучающихся 8 класса, он составляет 50%

**Итоги промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 5-8 классах.**



Самый высокий процент качества знаний имеют обучающиеся 6 класса по математике 66 %, самый низки по русскому языку 7 класс 33%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Итоги промежуточной аттестации****% качества** | **Итоги года****% качества** | **% совпадений с годовой оценкой** | **%ниже годовой оценки** |
| 5 | Русский язык | 50 | 50 | 100 | 0 |
| 7 | Русский язык | 33 | 67 | 49 | 0 |
| 8 | Русский язык | 55 | 45 | 82 |  |
| 6 | Русский язык | 20 | 60 |  | 40 |
| 6 | Математика | 66 | 50 | 83 |  |
| 7 | Алгебра | 50 | 50 | 100 | 0 |
| 8 | Алгебра | 45 | 42 | 100 |  |
| 5 | Математика | 50 | 50 | 100 | 0 |

По результатам промежуточной аттестации 2016-2017 уч. года, все учащиеся 5-8 классов, программный материал усвоен. Все обучающиеся переведены в следующие классы.

Для увеличения качества обученности учителям предметникам даны рекомендации.

1.  Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных учащимися в 2017-2018 учебном году.

1. Включить в план ВШК на 2017-2018 учебный год контроль за качеством преподавания русского языка и уровнем подготовки обучающихся по предмету.
2. Активизировать работу классных руководителей с целью адаптации учащихся к промежуточной аттестации.
3. Активизировать работу классных руководителей с родителями по вопросам промежуточной аттестации.

5.Для развития умения учащихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

**Сравнительная таблица**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч.год | 2016-2017 | 2015 – 2016 |
| Успеваемость | 100% | 100% |
| Качество (5-9 классы) | 34% | 41% |
| Отличники | 5%  | 0 |

По сравнению с прошлым годом отмечается снижение качества обучения учащихся 5-9 классов- на 7%.

***Задачи на 2017-2018 учебный год:***

1. Уделять повышенное внимание успеваемости детей, имеющих высокий уровень школьной тревожности, оказывать им по мере необходимости психологическую и педагогическую помощь, создавать ситуации успеха и самовыражения.
2. Вести работу по повышению уровня мотивации к обучению через урочную и внеурочную работу по предметам.
3. Осуществлять мониторинг качества образования в системе через диагностирование учебной деятельности; диагностирование уровня учебной мотивации, особенностей детей; исследование семей.
4. Скоординировать работу классных руководителей и учителей – предметников по работе с учениками, имеющими одну удовлетворительную отметку.
5. Осуществлять мониторинг качества образования в системе.

***Результаты ГИА за 2016 – 2017 учебный год***

9 класс является завершающим в основном общем образовании. Результаты **итоговой аттестации** по завершению 9 класса являются одним из важнейших показателей уровня усвоения обязательного минимума знаний, предусмотренного образовательными стандартами.

В 2016– 2017 учебном году обучалось 7 учащихся 9 класса. Все учащиеся по итогам годовых отметок допущены до государственной (итоговой) аттестации с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике. По другим общеобразовательным предметам –биология и обществознанию – выпускники сдавали экзамены по выбору.

 Все допущенные (9 чел.) до итоговой аттестации ученики сдали экзамены успешно.

**Итоги экзаменов в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Кол-во участников | 5 | 4 | 3 | Учитель | %  качества |
| Математика, | 7 | 0 | 5 | 2 | Чеботарева А.В. | 71% |
| Русский язык, | 7 | 0 | 3 | 4 | Юрова Н.В. | 43% |
| Биология | 7 | 0 | 1 | 6 | Плютина О.М. | 14.3% |
| Обществознание | 7 | 0 | 1 | 6 | Юрова Ю.С. | 14.3% |
| **Итог** | 7 | 0 | **23** | **5** |  | **92%** |

 Средний балл  по математике – 16, наивысший балл – 17.

 Средний балл по русскому языку – 24 наивысший – 28.

Средний балл по биологии – 21, наивысший – 26.

Средний балл по обществознанию – 19 наивысший – 27.

 Из таблицы видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум по математике и русскому языку, биологии, обществознанию. Учителя и классный руководитель проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ из СтатГрада, индивидуальные занятия, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой аттестации.

**Анализ результатов ОГЭ по математике** выявил слабое умение у учащихся вычислять значения выражения с переменными при заданных значениях переменных, решать линейные неравенства и системы линейных уравнений, решать задачи на проценты, на установление соответствия, графики квадратичной функции. Ослаблено внимание на решение задач на составление формул, составление уравнения по условию задачи, нахождение n-го члена арифметической и геометрической прогрессии.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников по русскому языку** свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Однако следует обратить внимание в 2017-2018 году на работу с написанием изложения на основе аудиозаписи, написание сочинения на лингвистическую тему. При анализе уделять внимание совершенствованию навыков грамотного письма. На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

**Экзамены по выбору.**

Для итоговой аттестации на экзаменах по выбору учащиеся выбрали 2 предмета учебного плана: биология и обществознание. Сравнительный анализ свидетельствует о том, что качество знаний по этим двум предметам довольно таки невысокое. Оно соответствует 14%.

**Выводы:** Основную школу в 2016-2017 учебном году закончили все учащихся. Все учащиеся успешно прошли итоговую аттестацию. Успеваемость по всем предметам итоговой аттестации – 100%. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 класса соответствует государственным образовательным стандартам. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт. Таким образом, на заседаниях предметных ШМО необходимо изучить типичные ошибки учащихся и спланировать работу по их устранению. В целом государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 класса в 2016-2017уч. г. прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

**Задачи на 2017-2018 учебный год**

1.Заместителю директора по УВР:

-обеспечить мониторинг качества подготовки школьников в 9 класса путем независимой оценки через систему  СтатГрад

-усилить методическую составляющую контроля за преподаванием предметов при посещении уроков;

 2.Учителям-предметникам  для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации необходимо:

* своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
* продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
* в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации.

Анализ педагогических кадров за 2016-2017 уч. год.

 В 2016-2017 учебном году методической службой учреждения была продолжена работа по решению задач, направленных на достижение цели: ***«ОБЕСПЕЧИТЬ ОВЛАДЕНИЕ КАЖДЫМ УЧАЩИМСЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НА УРОВНЕ, СООТВЕТСВУЮЩЕМ ЕГО ВОЗРАСНЫМ И УМСТВЕННЫМ СПОСОБНОСТЯМ».***

 *Планировались следующие задачи:*

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения.
2. Продолжить работу по профессиональной подготовке кадров.
3. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития.
4. Продолжить мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам учебного плана
5. Шире внедрять в практику работы ОУ здоровьесберегающие и другие инновационные технологии (в урочной и внеурочной педагогической деятельности).
6. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.
7. Обобщать передовой педагогический опыт, продолжить работу по переводу педколлектива школы на новые технологии обучения и воспитания.

*В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:*

* работа методического совета;
* подбор и расстановка кадров;
* повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров;
* работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
* работа с методическими объединениями;
* обобщение передового педагогического опыта;
* проведение педагогических советов, семинаров,
* участие педагогов в проектной деятельности, конкурсах, выставках и др. мероприятиях.

 На протяжении 2016-2017 учебного года администрацией школы рассматривались различные вопросы, связанные с выполнением поставленных перед коллективом школы образовательных и воспитательных задач:

* анализировалась работа творческих групп по различным направлениям педагогической деятельности;
* анализировались итоги мониторинга качества учебной деятельности школьников по полугодиям и качество выполнения учебных программ;
* проводился анализ успеваемости учащихся с целью выявления степени их подготовки к усвоению учебного материала;
* рассматривалась работа педколлектива с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* анализировалась работа по преемственности начальной и основной школы;
* проводился анализ работы по организации и подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации;
* анализировались итоги аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров;
* подводились итоги обмена и обобщения опыта;
* проводился анализ проведения интеллектуальных марафонов и КТД.

План работы школы за прошедший учебный год был выполнен в полном объеме.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **К-во** | **%** | **К-во** | **%** | **К-во** | **%** |
| Высшая | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 20 |
| Первая | 4 | 40 | 4 | 40 | 4 | 40 |
| Соответствие | 6 | 60 | 6 | 60 | 4 | 40 |

Анализ кадрового состава по стажу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **К-во** | **%** | **К-во** | **%** | **К-во** | **%** |
| До 1 года | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 |
| 1-5 лет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-10 лет | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 10-15 лет | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 | 20 |
| 15-20 лет | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 20 |
| Свыше 20 лет | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 20 |

Возрастной состав педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **К-во** | **%** | **К-во** | **%** | **К-во** | **%** |
| От 19-25 | 0 |  | 0 |  | 1 | 10 |
| От 25 до 35 | 3 |  | 3 |  | 3 | 30 |
| От 35 до 45 | 2 |  | 2 |  | 2 | 20 |
| От 45 до 55 | 5 |  | 5 |  | 4 | 40 |
| Итого | 100 |  | 100 |  | 10 | 100 |

Образовательный уровень педагогических кадров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **К-во** | **%** | **К-во** | **%** | **К-во** | **%** |
| Высшее | 8 | 80 | 8 | 80 | 7 | 70 |
| Незаконченное высшее | 1 | 10 | 1 | 10 | 2 | 20 |
| Среднеспециальное | 1 | 10 | 1 | 10 | 1 | 10 |

Повышение квалификации педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017**  |
| **К-во** |  | **К-во** | **%** | **К-во** | **%** |
| Русский язык | 2 | 20 |  |  |  |  |
| Математика |  |  |  |  | 1 | 10 |
| Информатика | 1 | 10 |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  | 1 | 10 |
| Химия | 1 | 10 |  |  |  |  |
| Биология |  |  | 1 | 10 |  |  |
| Ин.язык | 2 | 20 |  |  |  |  |
| ОБЖ | 1 | 10 |  |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |  | 1 | 10 |
| Физ. культура |  |  |  |  | 1 | 10 |
| Шахматы |  |  | 1 | 10 |  |  |
| ОРКСЭ | 1 | 10 |  |  |  |  |
| Технология |  |  | 2 | 20 |  |  |
| Музыка | 2 | 20 |  |  |  |  |
| География | 1 | 10 |  |  |  |  |
| Нач. классы | 1 | 10 |  |  |  |  |
| История | 1 | 10 |  |  |  |  |

**Выводы по результатам анализа учебной работы**:

1.Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3.Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

**Проблемы школы**:

l Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;

2 Недостаточный уровень владение ИКТ – технологиями некоторых учителей школы в связи с отсутствием постоянной практики;

3 Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;

4 Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА

**Рекомендации**:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.
2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;

- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;

- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).

- повышения эффективности проведения уроков;

- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;

- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

**Анализ воспитательной работы**

            В 2016-2017 учебном году основной целью воспитательной работы являлось личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся.

            Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

* Обновление и развитие ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы;
* Формирование стремления к здоровому образу жизни, сознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
* Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы.

Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое

- учебно-познавательное

- эколого-трудовое

- спортивно-оздоровительное

- художественно-эстетическое

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым все классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.

 День матери»

* День пожилого человека,
* Новый год
* Неделя Славы
* Масленица
* Праздник 8 марта
* Прощание с азбукой
* Трудового десанта по благоустройству обелиска погибшим односельчанам,
* Праздновании Дня Победы.
* Праздник «Последний звонок»

 Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества, является приоритетной. Главной задачей при реализации данного направления является воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа, формирование чувства Родины.

***Спортивно-оздоровительное направление***

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- информационно — консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

           Для реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

* - Осенний и весенний кросс
* - Баскетбол
* - День здоровья
* - пеший поход
* - классные часы «Курить – здоровью вредить», «Всемирный день борьбы со СПИДом»

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

      ***Гражданско-патриотическое направление***

Одно из основных направлений  воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

* - Акция милосердия
* - Акция «Знай свои права»
* - Смотр песни и строя
* - Конкурс презентаций «Малую мою родину славлю я»
* - День Победы
* - Вахта памяти

 Из года в год все торжественнее проходит праздник День Победы. Но, к сожаленью, в этом году не было новых музыкальных композиций. Хотелось бы, чтобы к этому важному мероприятию подходили более ответственно.

Стало традицией на районном уровне проводить акцию «Я – гражданин России».

Оказание помощи инвалидам, одиноким пенсионерам носила эпизодический характер, так как на территории муниципального образования действует служба социальной защиты населения.

***Художественно-эстетическое направление***

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является художественно-эстетическое воспитание учащихся. Основной задачей является формирование художественного и эстетического вкуса учащихся.  Этому способствовали такие мероприятия, как:

* - День учителя
* - Осенний бал «Снова осень на пороге»
* - Конкурс рисунков «Безопасный транспорт будущего», «Портрет моего любимого учителя», «Лучший новогодний плакат»
* - Конкурс снежных скульптур
* - Новогодний балл-маскарад
* - «Веселая почта» ко Дню влюбленных
* - Конкурс «»А ну-ка, девочки»
* - Последний звонок

Из мероприятия в мероприятие чувствуется, что школьники стали уже более раскрепощенными, они с интересом берутся за объявленные номинации.

Очень душевно прошел Последний звонок. При всей стандартности проведения традиционная линейка отличалась торжественностью, эстетичностью и необычными «изюминками».

***Эколого-трудовое направление***

Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда – вот задача, стоящая перед педколлективом.

В рамках этого направления в школе прошли различные мероприятия.

Это и уборка закрепленных за классами территорий, благоустройство и очистка территории вокруг школы, на мемориале погибшим воинам. Во время каникул ребята отрабатывали на пришкольном участке.

***Укрепление связи семьи и школы***

 В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: « Праздник бабушек и мам», новогодние праздники. Так же родители помогли в организации экскурсионных поездок, в закупке новогодних подарков, в ремонте школьных кабинетов.

  В течение года велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, сохранению и укреплению здоровья.

     Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости общешкольных родительских собраний остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

        В 2017-2018 учебном году особое внимание уделить работе родительского комитета, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

***Работа классных руководителей***

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Всего классных руководителей | Стаж работы в качестве классного руководителя |
| До 5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | Более 20 лет |
| 7 | 1 | 1 | 4 | 2 |
|  |  |  |  |

В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность в следующих разделах:

* Работа с классным коллективом;
* Индивидуальная работа с обучающимися;
* Работа с родителями

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

* Работать над сплочением детского коллектива;
* Воспитывать уважение к себе и окружающим;
* Создавать условия для саморазвития и самореализации личности, его успешной социализации в обществе;
* Формировать здоровый образ жизни;
* Развивать ученическое самоуправление;
* Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

С учетом возрастных особенностей учащихся продумано и грамотно составлена работа во многих классных коллективах. Используются разнообразные формы работы, дана информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

На сегодняшний день выявлены такие основные проблемы воспитательного процесса, на которые нужно обратить внимание:

* Слабая самоуправленческая деятельность в организации общешкольных мероприятий (готовятся классные руководители)
* Имеются случаи безнравственного поведения ребят и грубого отношения друг к другу;
* Слабая заинтересованность родителей в воспитании и обучении детей и слабое вовлечение их в учебно-воспитательный процесс.

. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

* Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
* Развивать творческую активность учащихся;
* Совершенствовать работу школьного самоуправления

**Проблема качества воспитания учащихся.**

Данная проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы. Для реализации стандартов воспитания должен осуществляться системный контроль и мониторинг достижений обучающихся, отражённый в портфолио учащегося.

Решение данной проблемы предполагает:

* учет личностных особенностей обучающихся, построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
* вовлечение учащихся в процесс воспитания.
* оптимальная расстановка кадров.
* формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию.
* организация внеурочной деятельности в свете решения Стандартов второго поколения.