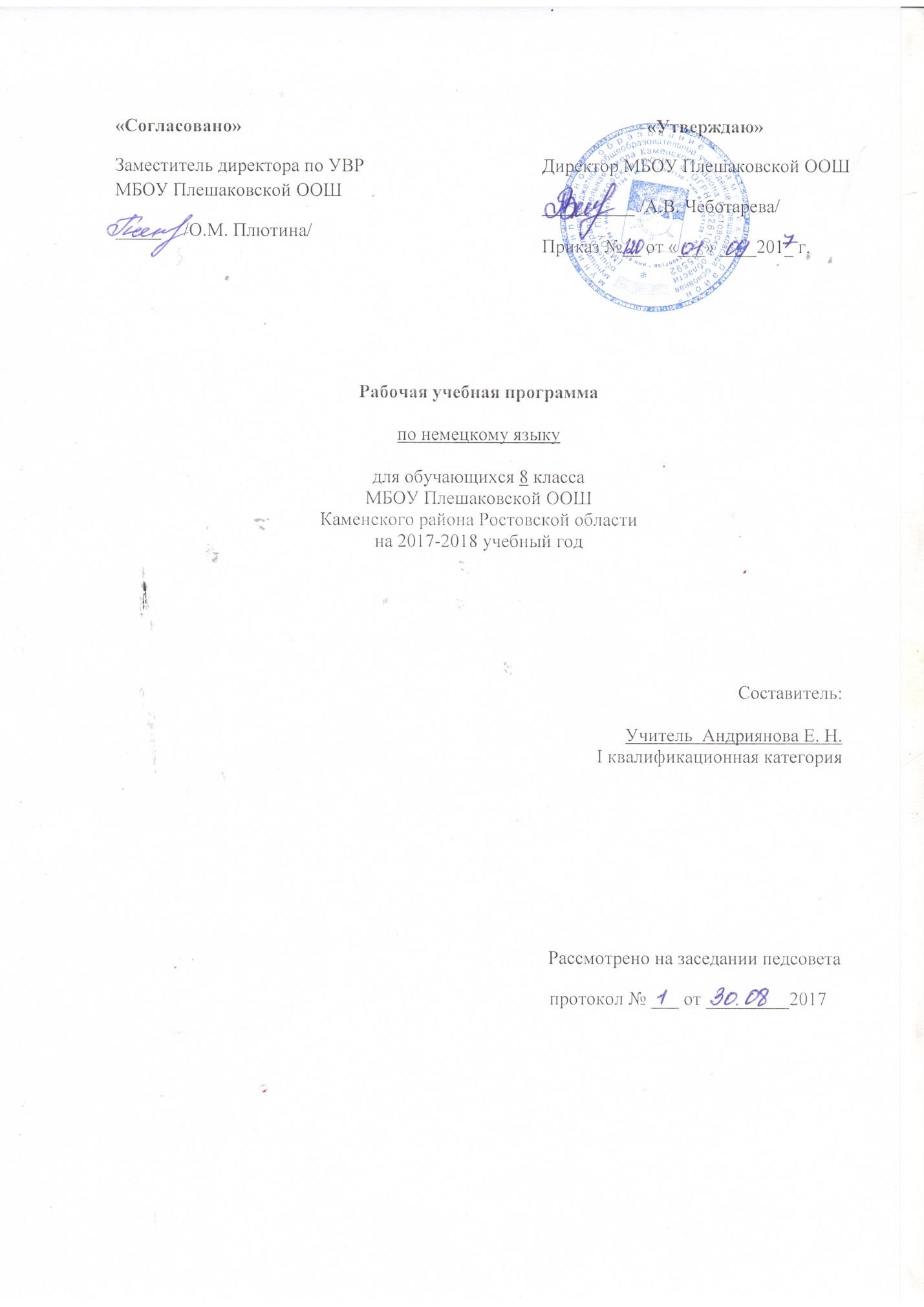
****

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе авторской программы по немецкому языку и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 100 часов.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).
2. Учебный план МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
4. Авторская программа Бим И. Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы :М. : Просвещение, 2014.

**2.Планируемые результаты учебного предмета.**

Настоящий курс направлен на достижение следующих **результатов**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие  
(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Обучение в 8 классе направлено на получение следующих предметных результатов:

*• коммуникативная компетенция*, включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

***•*** *языковая компетенция*:

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

***•*** *социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

*• компенсаторная компетенция:*

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

*в познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

*в ценностно-мотивационной сфере:*

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

*в трудовой сфере:*

- умение планировать свой учебный труд;

*в эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

*в физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3.Содержание учебного предмета**

**(100 час)  
Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

      Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.  
А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
      Я и мои друзья.  
      Кто, где, как провел каникулы.  
      Кто что читал.

Готовимся к поездке в Германию.  
      Покупки.  
      В немецких семьях готовятся к встрече гостей.  
Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
      Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.  
      Об изучении иностранных языков.  
      Разные типы школ в Германии.  
В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
      Путешествуем по Германии.  
      Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.  
      Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.  
Каталог наиболее распространенных ситуаций  
общения и социальных ролей

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Школьники из разных стран (в том числе из немецкоязычных стран и из России) знакомятся в международном летнем лагере | Школьники разных стран, переводчик (переводчица) |
| 2. Мы расспрашиваем немецких друзей о том, какие возможности имеют немецкие дети для летнего отдыха | Я-роль. Школьники разных стран |
| 3. Обсуждаем с гостями своих любимых (нелюбимых) учителей, учебные предметы, увлечения, в том числе кто что охотно/неохотно читает, почему | Российские, немецкие школьники, взрослые |
| 4. Готовимся к поездке в ФРГ, беседуем с немецкими гостями: какие сувениры взять с собой, какие вещи, о том, что сейчас модно | Я-роль. Российские, немецкие школьники, взрослые |
| 5 Разговор по телефону: советуюсь с немецким другом, что взять в дорогу | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга |
| 6. Обсуждаем с немецким другом анкету для выезда по обмену за рубеж и заполняем ее | Российские, немецкие школьники, взрослые |
| 7. В немецкой семье готовятся к приему российских гостей, обсуждают, где кого разместить, чем порадовать | Немецкая семья: отец, мать, сын, дочь |
| 8. Подготовка праздничного стола: обсуждается, кто что приготовит, купит, как украсить стол | — « — |
| 9. Участвуем в экскурсии по Берлину (Мюнхену, Кёльну), беседуем с жителями о городе, его достопримечательностях, выражаем свое мнение, впечатления | Я-роль. Немецкие, российские школьники, экскурсовод, жители города |
| 10. Беседуем с немецкими сверстниками об их любимых праздниках, рассматриваем каталоги товаров, обмениваемся мнениями о ценах | Немецкие, российские школьники |
| 11. Немецкие школьники интересуются, какие немецкие писатели нам известны, что мы любим вообще читать | Немецкие, российские школьники. Учителя |
| 12. Посещаем магазины: покупаем сувениры, одежду, канцтовары, продукты питания, книги | Покупатели, продавец |
| 13. Гуляем по городу, любуемся историческими зданиями, парками, витринами, читаем вывески и рекламу, обмениваемся мнениями | Я-роль. Немецкие, российские дети |
| 14. Покупаем билеты на вокзале, прощаемся с немецкими друзьями, благодарим за внимание и заботу. Приглашаем к себе | — « — |
| 15. Едем в поезде. Наши попутчики — немецкая семья: отец, мать, сын (дочь). Знакомимся. Они интересуются нашими впечатлениями от поездки, мы спрашиваем, что они хотят посмотреть в нашей стране. Даем советы | Я-роль. Немецкие, российские дети и взрослые |

**4.Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | | **Причина корректировки** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1: Летом было прекрасно! (24 часа)** | | | | | |
| 1 | Было прекрасно летом! Согласен?  Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 05.09 |  |  |
| 2 | Чем ты занимался летом?  Развитие навыков поискового чтения | 1 | 06.09 |  |  |
| 3 | Где были наши друзья летом?  Развитие навыков аудирования. | 1 | 07.09 |  |  |
| 4 | Как можно провести каникулы? Развитие навыков монологической речи. | 1 | 12.09 |  |  |
| 5 | Где могут провести свои каникулы немецкие дети?  Развитие навыков письменной речи. | 1 | 13.09 |  |  |
| 6 | На чем можно путешествовать?  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 14.09 |  |  |
| 7 | Что можно делать летом?  Развитие навыков аудирования. | 1 | 19.09 |  |  |
| 8 | Расскажи о своем хобби!  Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 20.09 |  |  |
| 9 | Чем интересуется твой друг?  Развитие навыков информативного чтения. | 1 | 21.09 |  |  |
| 10 | Путешествуем с Бароном Мюнхгаузеном!  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 26.09 |  |  |
| 11 | Расскажи интересную историю о своем отдыхе!  Развитие навыков монологической речи. | 1 | 27.09 |  |  |
| 12 | Попробуй написать свою фантастическую историю!  Развитие навыков письменной речи. | 1 | 28.09 |  |  |
| 13 | Что ты посоветуешь своему другу посетить?  Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 03.10 |  |  |
| 14 | Напиши письмо другу о своем отдыхе летом!  Развитие навыков письменной речи. | 1 | 04.10 |  |  |
| 15  16 | Каждый проводит лето по своему вкусу.  Развитие навыков поискового чтения. | 2 | 05.10  10.10 |  |  |
| 17  18 | Какое твое самое любимое место отдыха?  Развитие навыков монологической речи. | 2 | 11.10  12.10 |  |  |
| 19  20 | Что важно для хорошего отдыха?  **Контроль навыков аудирования.** | 2 | 17.10  18.10 |  |  |
| 21  22 | Какой отдых самый лучший?  Развитие навыков диалогической речи. | 2 | 19.10  24.10 |  |  |
| 23 | Расскажи о своем отдыхе летом! Развитие навыков монологической речи. | 1 | 25.10 |  |  |
| 24 | Кто много путешествует – узнает много!  Развитие навыков информативного чтения. | 1 | 26.10 |  |  |
| **Раздел 2: Система школьного образования в Германии (22 часа)** | | | | | |
| 25 | Ты знаешь, как долго существуют школы? Развитие навыков аудирования. | 1 | 08.11 |  |  |
| 26 | Система образования Германии.  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 09.11 |  |  |
| 27 | Что нового ты узнал о системе образования Германии?  Развитие навыков монологической речи. | 1 | 14.11 |  |  |
| 28 | Ученики, учителя… Как много зависит от их взаимопонимания!  Развитие навыков аудирования. | 1 | 15.11 |  |  |
| 29 | Какие учителя в вашей школе?  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 16.11 |  |  |
| 30 | Есть разные учителя, разные ученики!  Развитие навыков письменной речи. | 1 | 21.11 |  |  |
| 31 | Какие школы еще существуют?  Развитие навыков аудирования. | 1 | 22.11 |  |  |
| 32 | Что тебе нравится в твоей школе? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 23.11 |  |  |
| 33 | Расскажи о своей школе!  Развитие навыков монологической речи. | 1 | 28.11 |  |  |
| 34 | Как дела с успехами в учебе?  Развитие навыков информативного чтения. | 1 | 29.11 |  |  |
| 35 | Какой предмет твой любимый?  Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 30.11 |  |  |
| 36 | Сравним расписание наших немецких друзей с нашим расписанием!  Развитие навыков письменной речи. | 1 | 05.12 |  |  |
| 37 | Что такое школьный обмен?  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 06.12 |  |  |
| 38 | Ты хотел бы принять участие в школьном обмене?  Развитие навыков монологической речи. | 1 | 07.12 |  |  |
| 39 | Познакомимся с новыми друзьями!  Развитие навыков аудирования. | 1 | 12.12 |  |  |
| 40 | Какую роль играют иностранные языки в нашей жизни?  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 13.12 |  |  |
| 41 | Помечтаем о школе будущего!  Развитие навыков монологической речи. | 1 | 14.12 |  |  |
| 42  43 | О чем мечтают твои школьные друзья? **Контроль навыков поискового чтения** | 2 | 19.12  20.12 |  |  |
| 44  45 | Обсудим планы на будущее!  Развитие навыков письменной речи. | 2 | 21.12  26.12 |  |  |
| 46 | Как обстоит дело с проектами?  Работа над проектами. | 1 | 27.12 |  |  |
| **Раздел 3: Мы готовимся к путешествию! (30 часов)** | | | | | |
| 47 | Что основательно изучают перед путешествием?  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 11.01 |  |  |
| 48 | Где находится Германия?  Развитие навыков аудирования. | 1 | 16.01 |  |  |
| 49 | Сколько федеральных земель в Германии?  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 17.01 |  |  |
| 50 | Назови крупные города Германии!  Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 18.01 |  |  |
| 51 | Что ты можешь рассказать о столице? Развитие навыков монологической речи. | 1 | 23.01 |  |  |
| 52 | На чем можно путешествовать?  Развитие навыков аудирования. | 1 | 24.01 |  |  |
| 53 | Что мы берем с собой? Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 25.01 |  |  |
| 54 | Какую еду обычно берут в путешествие?  Развитие навыков письменной речи. | 1 | 30.01 |  |  |
| 55 | Готовимся к путешествию и делаем покупки!  Развитие навыков аудирования. | 1 | 31.01 |  |  |
| 56 | Вы хотите что-либо купить?  Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 01.02 |  |  |
| 57 | Ваш чемодан уже упакован? Развитие навыков монологической речи.  Напишем список вещей, которые | 1 | 06.02 |  |  |
| 58 | нужно взять с собой!  Развитие навыков письменной речи. | 1 | 07.02 |  |  |
| 59 | Итак, показ моделей! Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 08.02 |  |  |
| 60 | Что ты знаешь об искусстве путешествовать?  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 13.02 |  |  |
| 61 | Напишем важные правила путешествия!  Развитие навыков письменной речи. | 1 | 14.02 |  |  |
| 62  63 | Во время путешествия важна погода.  Развитие навыков аудирования. | 2 | 15.02  20.02 |  |  |
| 64  65 | Когда готовятся к путешествию, то много читают.  Развитие навыков поискового чтения. | 2 | 21.02  22.02 |  |  |
| 66  67 | Как ты готовишься к приезду гостей?  Развитие навыков монологической речи. | 2 | 27.02  28.02 |  |  |
| 68  69 | Составим программу пребывания!  **Контроль навыков монологической речи.** | 2 | 01.03  06.03 |  |  |
| 70  71 | Какие проблемы возникают во время путешествия?  Развитие навыков аудирования. | 2 | 07.03  13.03 |  |  |
| 72  73 | Заполним анкету!  Развитие навыков письменной речи. | 2 | 14.03  15.03 |  |  |
| 74  75  76 | Мы готовы к путешествию?  Развитие навыков монологической речи. | 3 | 20.03  21.03  22.03 |  |  |
| **Раздел 4: Путешествие по Германии. (25 часов)** | | | | | |
| 77 | Что мы знаем о Германии?  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 03.04 |  |  |
| 78 | Наше путешествие начинается.  Развитие навыков аудирования. | 1 | 04.02 |  |  |
| 79 | Что посетим в Берлине?  Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 05.04 |  |  |
| 80 | Есть что-то интересное в Баварии?  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 10.04 |  |  |
| 81 | Сегодня мы едем в Мюнхен!  Развитие навыков аудирования. | 1 | 11.04 |  |  |
| 82 | Что ты посоветуешь посетить в Мюнхене?  Развитие навыков монологической речи. | 1 | 12.04 |  |  |
| 83 | Какая река самая большая в Германии?  Развитие навыков информативного чтения. | 1 | 17.04 |  |  |
| 84 | Путешествуем дальше по Рейну!  Развитие навыков письменной речи. | 1 | 18.04 |  |  |
| 85 | «Батюшка Рейн» в произведениях искусства.  Развитие навыков аудирования. | 1 | 19.04 |  |  |
| 86 | Легенды и сказания, связанные с Рейном.  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 24.04 |  |  |
| 87 | Что советуешь посетить другу?  Развитие навыков монологической речи. | 1 | 25.04 |  |  |
| 88 | Напишем план путешествия!  Развитие навыков письменной речи. | 1 | 26.04 |  |  |
| 89 | Каждое путешествие начинается на вокзале.  Развитие навыков аудирования. | 1 | 03.05 |  |  |
| 90 | Мы на вокзале. Будьте внимательны!  Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 08.05 |  |  |
| 91 | Путешествуем на поезде.  Развитие навыков монологической речи. | 1 | 10.05 |  |  |
| 92 | Наше путешествие продолжается.  Развитие навыков поискового чтения. | 1 | 15.05 |  |  |
| 93 | Отправляемся в Кельн!  Развитие навыков аудирования. | 1 | 16.05 |  |  |
| 94 | Посетим родину Гейне – Дюссельдорф!  **Контроль навыков диалогической речи** | 1 | 17.05 |  |  |
| 95 | Чем известен Дрезден? Развитие навыков монологической речи. | 1 | 22.05 |  |  |
| 96 | Родной город великого композитора Бетховена.  Развитие навыков аудирования. | 1 | 23.05 |  |  |
| 97 | Что мы можем посетить в Потсдаме?  **Контроль навыков письменной речи.** | 1 | 24.05 |  |  |
| 98 | Родина бременских музыкантов.  Развитие навыков монологической речи. | 1 | 29.05 |  |  |
| 99 | В Тюрингии тоже много интересного.  Развитие навыков диалогической речи. | 1 | 30.05 |  |  |
| 100 | Итоговый урок | 1 | 31.05 |  |  |
|  | **Итого** | 100 ч |  |  |  |