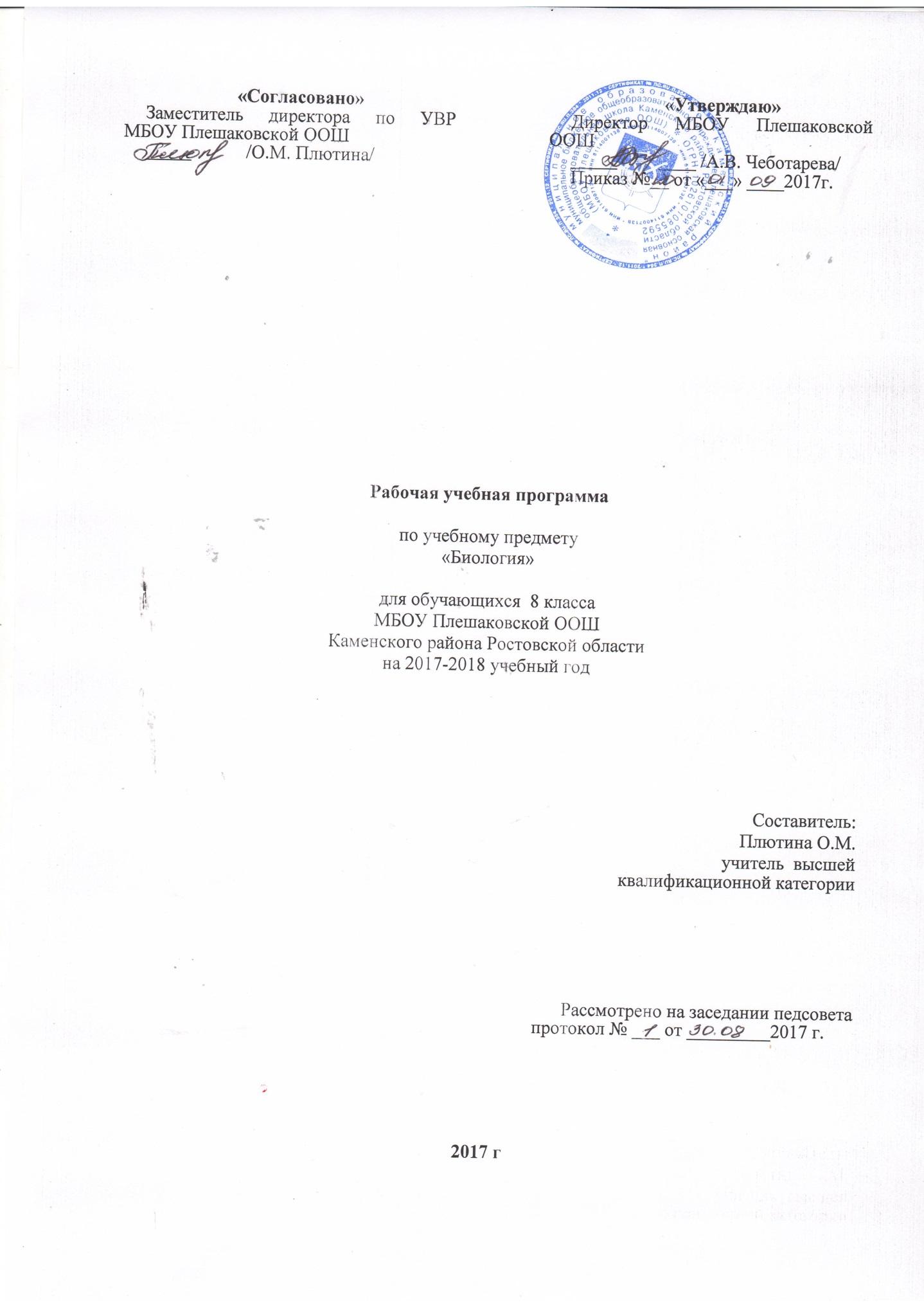
****

**2.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 66 часов.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Учебный план МБОУ Плешаковской ООШ Каменского района, Ростовской области на 2017-2018 учебный год
3. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вертикаль» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

4.Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ Каменского района, Ростовской области.

5.Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций: В.В. Пасечник Биология «Человек» М: Дрофа 2016 год.

**Место учебного предмета «Биология. Человек» в учебном плане**

Примерная программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение предмета

« Биология. Человек» в 8 классе выделено 66 часов за год (2 часа в неделю)

**3. Планируемые результаты освоения предмета биология 8 класс.**

  В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать:

·    признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;

·   сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;

·   особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

·    объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

·    изучать биологические объекты и процессы: описывать и объяснять результаты опытов;

·    распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;

·    сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы) и делать выводы на основе сравнения;

·    анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;

·    проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

·    соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

·    оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

·    рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

·    проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

.

**4.Содержание учебного предмета**

(66ч, 2 ч в неделю)

**Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (1 ч).**

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

**Раздел 2. Происхождение человека (3 ч)**

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

**Раздел 3. Строение организма (4 ч)**

Общий обзор организма человека. Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Рефлекторная регуляция органов и систем организма. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

**Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 ч)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 ч)**

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свёртывание крови. Роль кальция и витамина К в свёртывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

**Раздел б. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 ч)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Раздел 7. Дыхание (5 ч)**

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в лёгких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная ёмкость лёгких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулёз и рак лёгких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

**Раздел 8. Пищеварение (7 ч)**

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

**Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)**

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая ёмкость пищи.

**Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 ч)**

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

**Раздел 11. Нервная система (6 ч)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

**Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

**Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 ч)**

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врождённые программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

**Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 ч)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желёз, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

**Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (3 ч)**

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребёнка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля— Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врождённые заболевания. Заболевания, передающиеся половым путём: СПИД, сифилис и др.; их профилактика. Развитие ребёнка после рождения. Новорождённый и грудной ребёнок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

**Перечень лабораторных и практических работ по биологии 8 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
|  | Л.р. №1 «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп» |
|  | Л.р. № 2 «Коленный рефлекс» |
|  | Л.р. №3 «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения» |
|  | Л.р. № 4 «Микроскопическое строение кости» |
|  | Л.р. № 5 «Мышцы человеческого тела» |
|  | Л.р. № 6 «Утомление при статической и динамической работе» |
|  | Л.р. № 7 «Самонаблюдение работы основных мышц, Роль плечевого пояса в движениях руки» |
|  | Л.р. № 8 «Выявление нарушений осанки» |
|  | Л.р.№ 9 «Выявление плоскостопия» (домашняя) |
|  | Л.р. № 10 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом» |
|  | Л.р. № 11 «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке» |
|  | Л.р. № 12 «Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение» |
|  | Л.р.№ 13 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» |
|  | Л.р. № 14 «Опыты, выясняющие природу пульса» |
|  | Л.р№ 15. «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку». |
|  | Л.р. № 16 «Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе» |
|  | Л.р.№ 17 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» |
|  | Л.р.№18 «Действие ферментов слюны на крахмал» |
|  | Л.р. №19 «Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат» |
|  | Л.р. № 20 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки» (домашняя) |
|  | Л.р. № 21 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга» |
|  | Л.р. № 22 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении» |
|  | Л.р.№ 23 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением» |
|  | Л.р. № 24 «Выработка навыка зеркального письма, как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа» |
|  | Л.р. № 25 «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом |

**5.Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание материала (тема урока)** | **К-во часов** | **Дата** | | Причина  корректировки |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Введение. Науки, изучающие организм человека ( 1 час)** | | | | | |
| 1. 11 | Науки о человеке. Здоровье и его охрана. Становление наук о человеке | 1 | 05.09 |  |  |
| **Раздел 2. Происхождение человека (3 часа)** | | | | | |
| 1. 22 | Систематическое положение человека | 1 | 06.09 |  |  |
| 1. 33 | Историческое прошлое людей | 1 | 12.09 |  |  |
| 1. 34 | Расы человека. Среда обитания | 1 | 13.09 |  |  |
| **Раздел 3. Строение организма (4 часа)** | | | | | |
| 1. 45 | Общий обзор организма человека | 1 | 19.09 |  |  |
| 1. 56 | Клеточное строение организма | 1 | 20.09 |  |  |
| 1. 67 | Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная  Л.р. №1 «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп» | 1 | 26.09 |  |  |
| 1. 78 | Нервная ткань. Рефлекторная регуляция  Л.р. № 2 «Коленный рефлекс»  Л.р. №3 «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения» | 1 | 27.09 |  |  |
| **Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 часов)** | | | | | |
| 1. 89 | Значение опорно-двигательного 1аппарата, его состав. Строение костей. | 1 | 03.10 |  |  |
| 1. 910 | Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей  Л.р. № 4 «Микроскопическое строение кости» | 1 | 04.10 |  |  |
| 1. 111 | Соединения костей | 1 | 10.10 |  |  |
| 1. 112 | Строение мышц. Обзор мышц человека.  Л.р. № 5 «Мышцы человеческого тела» | 1 | 11.10 |  |  |
| 13 | Работа скелетных мышц и её регуляция  Л.р. № 6 «Утомление при статической и динамической работе»  Л.р. № 7 «Самонаблюдение работы основных мышц, Роль плечевого пояса в движениях руки» | 1 | 17.10 |  |  |
| 1. 114 | Нарушения опорно-двигательной системы  Л.р. № 8 «Выявление нарушений осанки»  Л.р.№ 9 «Выявление плоскостопия» (домашняя) | 1 | 18.10 |  |  |
| 1. 115 | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов | 1 | 24.10 |  |  |
| 1. 116 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система» | 1 | 25.10 |  |  |
| **Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 часа)** | | | | | |
| 1. 117 | Кровь и остальные компоненты  внутренней среды организма  Л.р. № 10 - 12 | 1 | 08.11 |  |  |
| 1. 118 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет | 1 | 14.11 |  |  |
| 1. 119 | Иммунология на службе здоровья | *1* | 15.11 |  |  |
| **Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)** | | | | | |
| 1. 120 | Транспортные системы организма | 1 | 21.11 |  |  |
| 1. 221 | Круги кровообращения  Л.р.№ 13 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа» | 1 | 22.11 |  |  |
| 1. 222 | Строение и работа сердца  Л.р. № 14 «Опыты, выясняющие природу пульса» | 1 | 28.11 |  |  |
| 1. 223 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения  Л.р№ 15. «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку». | 1 | 29.11 |  |  |
| 1. 224 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов | 1 | 05.12 |  |  |
| 1. 225 | Первая помощь при кровотечениях | 1 | 06.12 |  |  |
| 26 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая системы организма» | 1 | 12.12 |  |  |
| **Раздел 7. Дыхание (5 часов)** | | | | | |
| 1. 227 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей | 1 | 13.12 |  |  |
| 1. 228 | Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание | 1 | 19.12 |  |  |
| 29 | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды  Л.р. № 16 «Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе»  Л.р.№ 17 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» | 1 | 20.12 |  |  |
| 30 | Болезни и травмы органов дыхания: их профилактика, первая помощь. | 1 | 26.12 |  |  |
| 1. 331 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Дыхание» | 1 | 27.12 |  |  |
| **Раздел 8. Пищеварение (7 часов)** | | | | | |
| 1. 332 | Питание и пищеварение | 1 | 16.01 |  |  |
| 1. 333 | Пищеварение в ротовой полости Л.р.№18 «Действие ферментов слюны на крахмал» | 1 | 17.01 |  |  |
| 1. 334 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. | 1 | 23.01 |  |  |
| 1. 335 | Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника | 1 | 24.01 |  |  |
| 1. 336 | Регуляция пищеварения | 1 | 30,01 |  |  |
| 1. 337 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций | 1 | 06.02 |  |  |
| 1. 338 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Пищеварение» | 1 | 07.02 |  |  |
| **Раздел 9. Обмен веществ и энергии (3 часа)** | | | | | |
| 1. 339 | Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ  Л.р. №19 «Составление пищевых рационов в зависимости от энерготрат» | 1 | 13.02 |  |  |
| 1. 440 | Витамины | 1 | 14.02 |  |  |
| 1. 341 | Энергозатраты человека и пищевой рацион  Л.р. № 20 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки» (домашняя) | 1 | 20.02 |  |  |
| **Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4 часа)** | | | | | |
| 1. 442 | Покровы тела. Кожа — наружный покровный орган | 1 | 21.02 |  |  |
| 1. 443 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи | 1 | 27.02 |  |  |
| 1. 444 | Терморегуляция организма. Закаливание | 1 | 28.02 |  |  |
| 1. 445 | Выделение | 1 |  |  |  |
| **Раздел 11. Нервная система (6 часов)** | |  | | | |
| 1. 446 | Значение нервной системы | 1 | 06.03 |  |  |
| 1. 447 | Строение нервной системы. Спинной мозг | 1 | 07.03 |  |  |
| 1. 448 | Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка Л.р. № 21 «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга» | 1 | 13.03 |  |  |
| 1. 449 | Функции переднего мозга | 1 | 14.03 |  |  |
| 1. 450 | Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы  Л.р. № 22 «Рефлексы продолговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и парасимпатической системы автономной нервной системы при раздражении» | 1 | 20.03 |  |  |
| 1. 451 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Нервная система» | 1 | 21.03 |  |  |
| **Раздел 12. Анализаторы. Органы чувств (5 часов)** | | | | | |
| 1. 552 | Анализаторы | 1 | 03.04 |  |  |
| 1. 553 | Зрительный анализатор  Л.р.№ 23 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением» | 1 | 04.04 |  |  |
| 1. 554 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней  Л.р. № 24 «Выработка навыка зеркального письма, как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа» | 1 | 10.04 |  |  |
| 1. 555 | Слуховой анализатор | 1 | 11.04 |  |  |
| 1. 556 | Органы равновесия, кожно-мышечное чувство, обоняние и вкус | 1 | 17.04 |  |  |
| **Раздел 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)** | | | | | |
| 1. 557 | Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности | 1 | 18.04 |  |  |
| 1. 558 | Врождённые и приобретённые программы поведения | 1 | 24.04 |  |  |
| 1. 559 | Сон и сновидения | 1 | 25.04 |  |  |
| 1. 560 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы | 1 | 08.05 |  |  |
| 1. 561 | Воля. Эмоции. Внимание  Л.р. № 25 «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом | 1 | 15.05 |  |  |
| **Раздел 14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часов)** | | | | | |
| 1. 662 | Роль эндокринной регуляции | 1 | 16.05 |  |  |
| 1. 663 | Функция желёз внутренней секреции | 1 | 22.05 |  |  |
| **Раздел 15. Индивидуальное развитие организма (3 часа)** | |  | | | |
| 1. 664 | Жизненные циклы. Размножение. Половая система | 1 | 23.05 |  |  |
| 1. 665 | **Итоговая контрольная работа за курс** | **1** | 29.05 |  |  |
| 1. 666 | Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём | 1 | 30.05 |  |  |