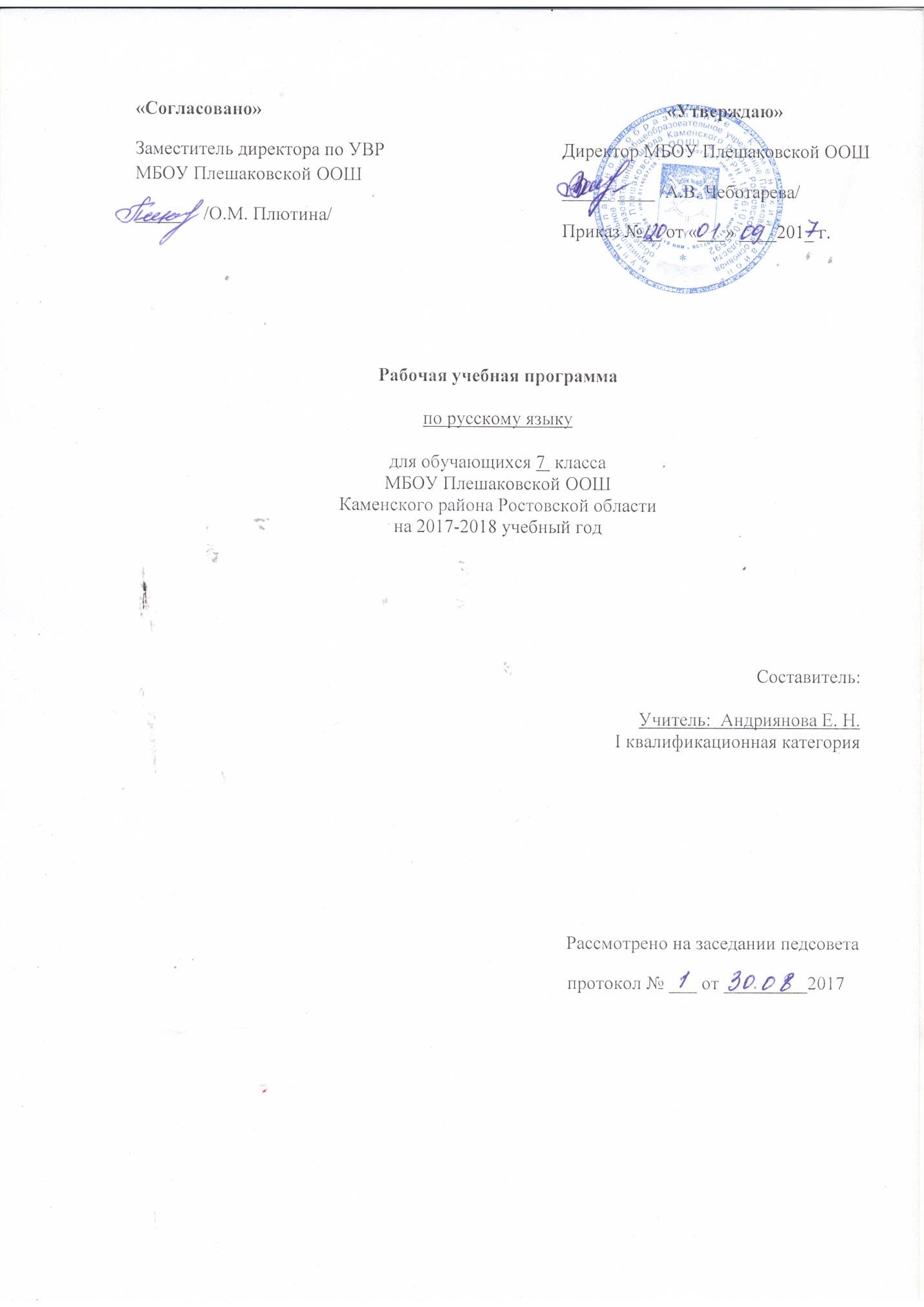
****

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы по русскому языку и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 134 часа.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).
2. Учебный план МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
4. Авторская программа.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы М. : Просвещение, 2014.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

* понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
* воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
* достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

**Метапредметные результаты:**

* владение всеми видами речевой деятельности;
* способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
* взаимодействие в процессе речевого общения;
* овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

* + - овладение общими сведениями о языке;
    - усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
    - освоение базовых понятий лингвистики;
    - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
    - овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

* В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**4.Содержание программы**

**Русский язык как развивающееся явление** (1 ч)

**Повторение пройденного в V—VI классах (9 ч + 2 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Причастие (22 ч + 3ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (9 ч + 1 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

**Наречие (17 ч + 3 ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание ***не*** с наречиями на *-о*и *-е;* ***не-***и ***ни-*** в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и *-е.*

Буквы ***о,*** *я,* ***е*** после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

**III.**Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Категория состояния (2 ч+2ч)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи (1 ч)**

**Предлог (8 ч + 2 ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие*** и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и ***из.*** Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,*** *согласно, вопреки.* Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**III.** Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз (16 ч + 2 ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы*** от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также*** от наречия ***так*** с частицей *же.*

II.Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица (18 ч + 4 ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не*** и ***ни.*** Правописание ***не*** и ***ни*** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**III.** Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в VII классе (12 ч +2ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Примечание |
| по плану | по факту |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление | 1ч | 01.09 |  |  |
|  | Повторение пройденного в 5-6 классах | (11ч+3ч) |  |  |  |
| 2. | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1ч | 04.09 |  |  |
| 3. | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1ч | 04.09 |  |  |
| 4. | Лексика и фразеология | 1ч | 05.09 |  |  |
| 5. | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1ч | 08.09 |  |  |
| 6. | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1ч | 11.09 |  |  |
| 7. | Морфология и орфография. | 1ч | 11.09 |  |  |
| 8. | Морфологический разбор слова | 1ч | 12.09 |  |  |
| 9. | Систематизация и обобщение изученного в 5-6 классах | 1ч | 15.09 |  |  |
| 10. | Текст (р/р) | 1ч | 18.09 |  |  |
| 11. | Стили литературного языка (р/р) | 1ч | 18.09 |  |  |
| 12. | Диалог | 1ч | 19.09 |  |  |
| 13. | Административный контрольный диктант | 1ч | 22.09 |  |  |
| 14. | Виды диалога  **Контрольное сочинение** | 1ч | 25.09 |  |  |
| 15. | Публицистический стиль (р/р)  **Контрольное сочинение** | 1ч | 25.09 |  |  |
| Морфология. Орфография. Культура речи | |  |  |  |  |
|  | Причастие | (21ч+2ч) |  |  |  |
| 16. | Причастие как часть речи | 1ч | 26.09 |  |  |
| 17. | Склонение причастий | 1ч | 29.09 |  |  |
| 18. | Причастный оборот | 1ч | 02.10 |  |  |
| 19. | Выделение причастного оборота запятыми | 1ч | 02.10 |  |  |
| 20. | Описание внешности человека: структура текста (р/р) | 1ч | 03.10 |  |  |
| 21. | Действительные и страдательные причастия | 1ч | 06.10 |  |  |
| 22. | Краткие и полные страдательные причастия | 1ч | 09.10 |  |  |
| 23. | Действительные причастия настоящего времени | 1ч | 09.10 |  |  |
| 24. | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1ч | 10.10 |  |  |
| 25. | Действительные причастия прошедшего времени | 1ч | 13.10 |  |  |
| 26. | Страдательные причастия настоящего времени | 1ч | 16.10 |  |  |
| 27. | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1ч | 16.10 |  |  |
| 28. | Страдательные причастия прошедшего времени | 1ч | 17.10 |  |  |
| 29. | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1ч | 20.10 |  |  |
| 30.  31 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 2ч | 23.10  23.10 |  |  |
| 32. | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий | 1ч | 24.10 |  |  |
| 33. | Выборочное изложение (р/р) | 1ч | 27.10 |  |  |
| 34. | Морфологический разбор причастия | 1ч | 10.11 |  |  |
| 35. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1ч | 13.11 |  |  |
| 36. | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1ч | 13.11 |  |  |
| 37. | **Урок-зачет по теме: «Причастие».Тестирование** | 1ч | 14.11 |  |  |
| 38. | **Контрольный диктант по теме: «Причастие»** | 1ч | 17.11 |  |  |
|  | **Деепричастие** | (9ч+1ч) |  |  |  |
| 39. | Деепричастие как часть речи | 1ч | 20.11 |  |  |
| 40. | Деепричастный оборот | 1ч | 20.11 |  |  |
| 41. | Знаки препинания при деепричастном обороте | 1ч | 21.11 |  |  |
| 42. | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1ч | 24.11 |  |  |
| 43. | Деепричастия несовершенного вида  Контрольное изложение | 1ч | 27.11 |  |  |
| 44. | Деепричастия совершенного вида  Контрольное изложение | 1ч | 27.11 |  |  |
| 45. | Рассказ по картине (р/р) | 1ч | 28.11 |  |  |
| 46. | Морфологический разбор деепричастия | 1ч | 01.12 |  |  |
| 47. | **Урок-зачет по теме: «Деепричастие».Тестирование** | 1ч | 04.12 |  |  |
| 48. | **Контрольный диктант по теме: «Деепричастие»** | 1ч | 04.12 |  |  |
|  | **Наречие** | (17ч+3ч) |  |  |  |
| 49. | Наречие как часть речи | 1ч | 05.12 |  |  |
| 50. | Смысловые группы наречий | 1ч | 08.12 |  |  |
| 51. | Сочинение-описание по картине И. Попова «Первый снег» (р/р) | 1ч | 11.12 |  |  |
| 52. | Степени сравнения наречий | 1ч | 11.12 |  |  |
| 53. | Проверочная работа по теме: «Степени сравнения наречий» | 1ч | 12.12 |  |  |
| 54. | Морфологический разбор наречия | 1ч | 15.12 |  |  |
| 55.  56 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и -е | 2ч | 18.12  18.12 |  |  |
| 57. | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий | 1ч | 19.12 |  |  |
| 58.  59. | Одна и две буквы Н в наречиях на –о и -е | 2ч | 22.12  25.12 |  |  |
| 60. | Описание действий (р/р) | 1ч | 25.12 |  |  |
| 61. | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1ч | 26.12 |  |  |
| 62. | Буквы О и А на конце наречий | 1ч | 12.01 |  |  |
| 63. | Подробное изложение (р/р) | 1ч | 15.01 |  |  |
| 64. | Дефис между частями слова в наречиях | 1ч | 15.01 |  |  |
| 65. | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и числительных | 1ч | 16.01 |  |  |
| 66. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1ч | 19.01 |  |  |
| 67. | **Урок-зачет по теме: «Наречие»** | 1ч | 22.01 |  |  |
| 68. | **Контрольная работа по теме: «Наречие»** | 1ч | 22.01 |  |  |
|  | **Категория состояния** | (2ч+2ч) |  |  |  |
| 69. | Категория состояния как часть речи | 1ч | 23.01 |  |  |
| 70. | Морфологический разбор категории состояния | 1ч | 26.01 |  |  |
| 71. | Сжатое изложение (р/р) | 1ч | 29.01 |  |  |
| 72. | Сочинение на лингвистическую тему (р/р) | 1ч | 29.01 |  |  |
| **Служебные части речи** | | | | | |
| 73. | Самостоятельные и служебные части речи | (1ч) | 30.01 |  |  |
|  | **Предлог** | (8ч+2ч) |  |  |  |
| 74. | Предлог как часть речи | 1ч | 02.02 |  |  |
| 75. | Употребление предлогов | 1ч | 05.02 |  |  |
| 76. | Производные и непроизводные предлоги | 1ч | 05.02 |  |  |
| 77. | Простые и составные предлоги | 1ч | 06.02 |  |  |
| 78. | Морфологический разбор предлога | 1ч | 09.02 |  |  |
| 79. | **Контрольное сочинение** по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» в форме репортажа (р/р) | 1ч | 12.02 |  |  |
| 80. | **Контрольное сочинение** | 1ч | 12.02 |  |  |
| 81. | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1ч | 13.02 |  |  |
| 82. | **Тестирование по теме: «Предлог»** | 1ч | 16.02 |  |  |
| 83. | **Контрольная работа по теме: «Предлог»** | 1ч | 19.02 |  |  |
|  | **Союз** | (16ч+2ч) |  |  |  |
| 84. | Союз как служебная часть речи | 1ч | 19.02 |  |  |
| 85. | Синтаксическая роль союзов в предложении | 1ч | 20.02 |  |  |
| 86. | Простые и составные союзы | 1ч | 26.02 |  |  |
| 87. | Союзы сочинительные и подчинительные | 1ч | 26.02 |  |  |
| 88. | Сочинительные союзы – соединительные, разделительные, противительные | 1ч | 27.02 |  |  |
| 89. | Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении | 1ч | 02.03 |  |  |
| 90. | Подчинительные союзы | 1ч | 05.03 |  |  |
| 91. | Употребление подчинительных союзов в сложном предложении | 1ч | 05.03 |  |  |
| 92. | Текстообразующая роль союзов Слитные и раздельные написания союзов | 1ч | 06.03 |  |  |
| 93. | Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами | 1ч | 12.03 |  |  |
| 94. | Отличие на письме союза также от наречия так с частицей же | 1ч | 12.03 |  |  |
| 95. | Морфологический разбор союза | 1ч | 13.03 |  |  |
| 96. | **Урок-зачет по теме: «Союз»** | 1ч | 16.03 |  |  |
| 97. | **Контрольный диктант по теме: «Союз»** | 1ч | 19.03 |  |  |
| 98.  99. | Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности (р/р) | 2ч | 19.03  20.03 |  |  |
|  | **Частица** | (18ч+4ч) |  |  |  |
| 100. | Частица как служебная часть речи | 1ч | 23.03 |  |  |
| 101. | Синтаксическая роль частиц в предложении | 1ч | 02.04 |  |  |
| 102. | Разряды частиц | 1ч | 02.04 |  |  |
| 103. | Формообразующие частицы | 1ч | 03.04 |  |  |
| 104. | Смысловые частицы | 1ч | 06.04 |  |  |
| 105. | Текстообразующая роль частиц | 1ч | 09.04 |  |  |
| 106.  107. | Раздельное и слитное написание частиц | 2ч | 09.04 |  |  |
| 108.  109. | Сочинение-рассказ по данному сюжету (р/р) | 2ч | 10.04 |  |  |
| 110. | Морфологический разбор частицы | 1ч | 13.04 |  |  |
| 111.  112. | Отрицание частицы НЕ и НИ | 2ч | 16.04  16.04 |  |  |
| 113.  114. | Различение частицы НЕ и приставки НЕ- | 2ч | 17.04  20.04 |  |  |
| 115. | Правописание НЕ и НИ с различными частями речи | 1ч | 23.04 |  |  |
| 116.  117. | Частицы НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ | 2ч | 23.04  24.04 |  |  |
| 118. | Устное выступление на тему «Моя природа» (р/р) | 1ч | 27.04 |  |  |
| 119. | **Урок-зачет по теме: «Частица»** | 1ч | 04.05 |  |  |
| 120. | **Контрольная работа по теме: «Частица»** | 1ч | 07.05 |  |  |
|  | **Междометие. Звукоподражательные слова** | **(4 ч)** |  |  |  |
| 121. | Междометие как часть речи | 1ч | 07.05 |  |  |
| 122. | Синтаксическая роль междометий в предложении | 1ч | 07.05 |  |  |
| 123. | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1ч | 08.05 |  |  |
| 124. | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий | 1ч | 11.05 |  |  |
|  | **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе** | **(12ч+2ч)** |  |  |  |
| 125. | Разделы науки о языке  **Контрольное изложение** | 1ч | 14.05 |  |  |
| 126. | Текст. Стили речи (р/р)  Фонетика. Графика.  **Контрольное изложение** | 1ч | 14.05 |  |  |
| 127. | Лексика и фразеология | 1ч | 15.05 |  |  |
| 128. | **Итоговая контрольная работа** | 1ч | 18.05 |  |  |
| 129. | Морфемика | 1ч | 21.05 |  |  |
| 130. | Словообразование | 1ч | 21.05 |  |  |
| 131. | Морфология. Морфологические признаки частей речи | 1ч | 22.05 |  |  |
| 132. | Орфография.Виды орфограмм | 1ч | 25.05 |  |  |
| 133. | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1ч | 28.05 |  |  |
| 134. | Пунктуация | 1ч | 29.05 |  |  |
| **Итого** | | **137 ч** |  |  |  |