

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе авторской программы по немецкому языку и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 100 часов.

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).
2. Учебный план МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
4. Авторская программа Бим И. Л. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы : М. : Просвещение, 2014.

**2.Планируемые результаты учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

-представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности

-ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 7 классе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника

- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса

-расширение общего лингвистического кругозора школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

**Предметные результаты**:

**-** развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

-понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка

-представлять реалии своей страны средствами иностранного языка; познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворении

На данном этапе планируется достижение следующих предметных результатов:

в коммуникативной сфере:

*• коммуникативная компетенция*включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своей школе, Родине, проблемах экологии;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ);

*чтении:*

- чтение аутентичных текстов преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение аутентичных текстов с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет ;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- краткое изложение результатов проектной деятельности;

***• языковая компетенция***

- применение правил написания немецких слов, изученных в 6 классе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

***• социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

***• компенсаторная компетенция:***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом;

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной в 6 классе тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**в ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3.Содержание учебного предмета**

(100 час)

Предметное содержание речи  
Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
  
      Я и мои друзья.  
      Воспоминания о летних каникулах.  
      Распорядок дня. Еда.  
      Здоровье. Гигиена.  
      Внешность.  
      Досуг. Хобби. Как для всего найти время?  
      Покупки. Одежда.  
  
Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
  
      Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?  
      Немецкие школы. Какие они?  
      Любимые и нелюбимые учебные предметы.  
      Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций  
      немецкой школы.  
      Спорт и другие увлечения.  
      Чтение — вот лучшее учение.  
  
В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
  
      Что понимают немецкие и российские школьники под  
      словом «Родина»?  
      О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.  
      Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.  
      Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.  
      Транспорт. Посещение кафе, ресторана.  
      Жизнь в селе имеет свои прелести.  
      Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

 Каталог наиболее распространенных ситуаций  
общения и социальных ролей

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Изучать иностранные языки (немецкий, русский) нелегко: даем друг другу советы, как это лучше делать | — « — |
| 2. На улице немецкого города: у тебя нет часов — спроси прохожего, который час | Я-роль. Прохожие: взрослые, сверстники |
| 3. Репортер приходит в школу (немецкий в российскую и наоборот) и берет интервью у школьников (учителей): как проходит рабочий день, как они проводят свободное время, чем увлекаются | Репортер, школьники, учителя |
| 4. Совместные классные поездки по своей стране — традиция немецкой школы. Школьники вместе с российскими гостями обсуждают возможные маршруты, внося предложения и обосновывая их | Немецкие, российские школьники, учителя |
| 5. Российские гости интересуются, что в том или ином городе можно посмотреть, посетить | — « — |
| 6. Ты и твой немецкий друг пытаетесь по плану ориентироваться в незнакомом городе | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга |
| 7. Ты в незнакомом немецком городе обращаешься к прохожим (в справочное бюро, к полицейскому), чтобы узнать, как пройти (проехать) к почтамту | Я-роль. Прохожие, служащая справочного бюро, полицейский |
| 8. Немецкие и российские школьники покупают еду в продовольственном магазине, заказывают ее в ресторане (кафе) | Школьники, продавец, официант |
| 9. Путешествие в мир книг — увлекательное дело. Немецкие и российские школьники расспрашивают друг друга, кто что (о чем) охотно читает | Немецкие и российские школьники |
| 10. Отгадываем по рисунку (внешности, одежде) известных литературных персонажей | — « — |
| 11. В молодежном центре мы знакомимся с детьми не только из Германии, но и из других немецкоязычных стран, в частности из Австрии, Швейцарии | Немецкие, российские, австрийские и швейцарские школьники |
| 12. Расспрашиваем новых друзей об их странах | — « — |
| 13. Рассматриваем проспекты немецких, австрийских и швейцарских городов и обмениваемся мнениями | — « — |
| 14. Показываем проспекты (фото) наших городов и даем советы, куда поехать, что посмотреть | — « — |
| 15. Ты приглашаешь зарубежных друзей приехать в твой город и рассказываешь о нем | Я-роль. Зарубежные школьники |
| 16. Объясни младшему брату твоего немецкого друга, который у тебя в гостях, где в твоем городе можно переходить улицу, где нет. Объясни, что означают наиболее распространенные дорожные знаки | Я-роль. Немецкие дети |
| 17. В деревне (в селе) тоже есть много интересного. Группа российских и немецких школьников: каждый высказывает свое мнение и обосновывает его | Российские, немецкие школьники |
| 18. Твой немецкий друг хочет стать зоотехником (агрономом) и говорит тебе об этом. Спроси почему | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга |
| 19. Твоя немецкая подруга хочет стать сельской учительницей. Поинтересуйся почему. Скажи, кем хочешь стать ты | — « — |
| 20. Твой немецкий друг хочет провести каникулы в деревне. Поинтересуйся, что он будет делать. Выскажи свое мнение и расскажи о своих планах | — « — |
| 21. Ты знакомишься с немецкими сельскими школьниками. Поинтересуйся, как они проводят свой досуг | Я-роль. Немецкие сельские школьники |
| 22. Ты посещаешь с немецким другом картинную галерею (выставку), выскажись о картине, которая тебе понравилась (не понравилась) | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга |
| 23. Мы обсуждаем с немецкими друзьями проблемы экологии: каждый говорит о состоянии своего города (села) и о том, что можно сделать для охраны окружающей среды | Я-роль. Российские, немецкие школьники |
| 24. Ты в гостях у немецкого друга. Ты жалуешься, что у тебя болит голова (зуб). Он предлагает тебе градусник и советует принять лекарство | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга |
| 25. Обсуди с немецким другом, что надо делать, чтобы быть здоровым и сильным. Он согласен (не согласен) | — « — |
| 26. Немецкий репортер у вас в школе. Интересуется, как у вас обстоит дело со спортом, бывают ли соревнования | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга. Репортер |
| 27. Твой немецкий друг увлекается спортом, а у тебя другие увлечения. Каждый старается убедить другого, что его увлечение более интересно | Я-роль. Немецкий/ая друг/подруга |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока.** | **Кол-во часов** | | | **Дата** | | | **Причина корректировки** |
| **План** | | **Факт** |
| **Раздел 1: После каникул (7 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Встреча в школе после летних каникул. Развитие навыков аудирования. | | 1 | 04.09 | |  | |  |
| 2 | Как ты отдохнул на каникулах? Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 06.09 | |  | |  |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 07.09 | |  | |  |
| 4 | Где можно отдохнуть в нашей стране? Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 11.09 | |  | |  |
| 5 | Где говорят по-немецки? Развитие навыков изучающего чтения. | | 1 | 13.09 | |  | |  |
| 6 | Что интересного в Европе и России?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 14.09 | |  | |  |
| 7 | Урок обобщающего повторения. Развитие навыков аудирования. | | 1 | 18.09 | |  | |  |
| **Раздел 2: Что мы называем Родиной? (19 часов)** | | | | | | | | |
| 8 | Что такое Родина для каждого  из нас? Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 20.09 | |  | |  |
| 9 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 21.09 | |  | |  |
| 10 | Европа как общий дом для людей. | | 1 | 25.09 | |  | |  |
| Развитие навыков аудирования. | |  |  | |  | |  |
| 11 | Общая Европа – что это? Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 27.09 | |  | |  |
| 12 | Где мы чувствуем себя дома? Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 28.09 | |  | |  |
| 13 | Учимся давать советы. Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 02.10 | |  | |  |
| 14 | Что думают дети о людях разных стран? Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 04.10 | |  | |  |
| 15 | Что значит родина для наших друзей?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 05.10 | |  | |  |
| 16 | Что пишут наши немецкие друзья?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 09.10 | |  | |  |
| 17 | Моя Родина – место, где я живу. Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 11.10 | |  | |  |
| 18 | Что я расскажу другу о Родине. Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 12.10 | |  | |  |
| 19 | Что думают дети о единой Европе?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 16.10 | |  | |  |
| 20 | Напиши другу письмо о своей Родине! Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 18.10 | |  | |  |
| 21 | Что для нас означает слово Родина.  **Контроль навыков аудирования.** | | 1 | 19.10 | |  | |  |
| 22 | Чем богата наша страна.  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 23.10 | |  | |  |
| 23 | Расспросим у немецких друзей о достопримечательностях их Родины.  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 25.10 | |  | |  |
| 24 | Куда бы я хотел поехать?  Работа над проектом. | | 1 | 26.10 | |  | |  |
| 25 | Мое любимое место.  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 08.11 | |  | |  |
| 26 | Мы путешествуем по России. Развитие навыков аудирования. | | 1 | 09.11 | |  | |  |
| **Раздел 3: Облик города – визитная карточка страны (17 часов**) | | | | | | | | |
| 27 | Город, каким он может быть. Развитие навыков аудирования. | | 1 | 13.11 | |  | |  |
| 28 | Знакомство с некоторыми немецкими,  австрийскими, швейцарскими городами. Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 15.11 | |  | |  |
| 29 | Что мы знаем и можем рассказать о  Москве? Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 16.11 | |  | |  |
| 30 | Пригласи своего друга в столицу нашей Родины!  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 20.11 | |  | |  |
| 31 | Что мы знаем о достопримечательностях Москвы? Развитие навыков поискового чтения | | 1 | 22.11 | |  | |  |
| 32 | Что могут посмотреть туристы в  Москве?  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 23.11 | |  | |  |
| 33 | Планируем свое путешествие.  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 27.11 | |  | |  |
| 34 | Какие города Германии мы знаем?  Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 29.11 | |  | |  |
| 35 | Лейпциг, Нюрнберг, Вена… Что интересного?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 30.11 | |  | |  |
| 36 | Послушаем мнение туристов.  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 04.12 | |  | |  |
| **Раздел 4: Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть? (13 часов**) | | | | | | | | |
| 37 | Как ориентироваться в незнакомом городе? Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 06.12 | |  | |  |
| 38 | Что и где находится в городе?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 07.12 | |  | |  |
| 39 | Из истории создания автомобиля. **Контроль навыков поискового чтения.** | | 1 | 11.12 | |  | |  |
| 40 | Чем отличался первый автомобиль?  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 13.12 | |  | |  |
| 41 | Где находится музей автомобилей в Германии? Как проехать?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 14.12 | |  | |  |
| 42 | Порядок получения водительских  прав в Германии. Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 18.12 | |  | |  |
| 43 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 20.12 | |  | |  |
| 44 | Дорога в школу и домой. Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 21.12 | |  | |  |
| 45 | Твой путь в школу. О чем нужно помнить?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 25.12 | |  | |  |
| 46 | Правила поведения на улице. Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 27.12 | |  | |  |
| 47 | Современный автомобиль. Какой он? Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 11.01 | |  | |  |
| 48 | Путешествие по большому городу.  Развитие навыков информативного чтения | | 1 | 15.01 | |  | |  |
| 49 | Что мы знаем и умеем. Развитие навков монологической речи. Обобщающий урок. | | 1 | 17.01 | |  | |  |
| **Раздел 5: В деревне много интересного (15 часов)** | | | | | | | | |
| 50 | Какие различия между жизнью в деревне и в городе?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 18.01 | |  | |  |
| 51 | Где лучше в деревне или в городе?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 22.01 | |  | |  |
| 52 | Посетим крестьянский двор!  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 24.01 | |  | |  |
| 53 | Что мы узнали о старинных  крестьянских традициях?  Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 25.01 | |  | |  |
| 54 | Какова современная жизнь в деревне?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 29.01 | |  | |  |
| 55 | Что интересного в наших деревнях?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 31.01 | |  | |  |
| 56 | Какие достопримечательности есть в деревне?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 01.02 | |  | |  |
| 57 | Что рассказывают в сказках?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 05.02 | |  | |  |
| 58 | Как помогают дети родителям в деревне?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 07.02 | |  | |  |
| 59 | Что можешь ты о своей станице рассказать?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 08.02 | |  | |  |
| 60 | Тебе нравится деревенская жизнь?  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 12.02 | |  | |  |
| 61 | Обсудим рабочий день крестьянина!  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 14.02 | |  | |  |
| 62 | Посоветуй своему другу посетить деревню  Развитие навыков диалогической! речи. | | 1 | 15.02 | |  | |  |
| 63 | В деревне есть много обычаев и традиций!  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 19.02 | |  | |  |
| 64 | Как вы представляете деревню в будущем?  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 21.02 | |  | |  |
| **Раздел 6: Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Не так ли (14 часов)** | | | | | | | | |
| 65 | Природа на планете Земля в опасности. Почему?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 22.02 | |  | |  |
| 66 | Какие экологические проблемы возникли в наше время? Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 26.02 | |  | |  |
| 67 | Как ты думаешь, могут ли люди спасти планету?  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 28.02 | |  | |  |
| 68 | Чем богата наша страна?  Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 01.03 | |  | |  |
| 69 | Что мы должны экономить и почему? Развитие навыков аудирования. | | 1 | 05.03 | |  | |  |
| 70 | Что на планете в опасности и почему? Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 07.03 | |  | |  |
| 71 | Откуда берется мусор?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 12.03 | |  | |  |
| 72 | Recycling – что это такое?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 14.03 | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
| 73 | Мы гордимся нашими мамами!  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 15.03 | |  | |  |
| 74 | Как перерабатывается мусор в нашем поселении? Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 19.03 | |  | |  |
| 75 | Какую роль играет лес в жизни планеты? Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 21.03 | |  | |  |
| 76 | Что ты можешь сам сделать для того, чтобы защитить природу?  **Контроль навыков монологической речи.** | | 1 | 22.03 | |  | |  |
| 77 | Что вы делаете для окружающей среды? Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 02.04 | |  | |  |
| 78 | Мини-конференция  «Экологические проблемы» Развитие навыков монологической речи | | 1 | 04.04 | |  | |  |
| **Раздел 7: В здоровом теле – здоровый дух (27 часов)** | | | | | | | | |
| 79 | Какие виды спорта вы знаете?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 05.04 | |  | |  |
| 80 | Для чего нам нужен спорт?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 09.04 | |  | |  |
| 81 | В классе есть спортсмены?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 11.04 | |  | |  |
| 82 | Знаете ли вы что-то об истории спорта?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 12.04 | |  | |  |
| 83 | Что ты можешь рассказать об | | 1 | 16.04 | |  | |  |
| Олимпийских играх?  Развитие навыков информативного чтения. | |  |  | |  | |  |
| 84 | Последние олимпийские игры. Что было интересного?  Развитие навыков диалогической речи. | | 1 | 18.04 | |  | |  |
| 85 | Что означает «честно бороться»?  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 19.04 | |  | |  |
| 86 | Каким должен быть настоящий спортсмен?  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 23.04 | |  | |  |
| 87 | Что нужно делать, чтобы оставаться бодрым и здоровым?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 25.04 | |  | |  |
| 88 | Самый быстрый путь к здоровью – это путь пешком.  Развитие навыков поискового чтения. | | 1 | 26.04 | |  | |  |
| 89 | Здоровым хочет быть каждый. Что нужно делать для этого?  Развитие навыков письменной речи. | | 1 | 03.05 | |  | |  |
| 90 | Посоветуй другу заниматься спортом!  **Контроль навыков диалогической** | | 1 | 07.05 | |  | |  |
| **речи.** | |  |  | |  | |  |
| 91 | В здоровом теле здоровый дух. Как ты это понимаешь?  Развитие навыков монологической речи | | 1 | 10.05 | |  | |  |
| 92 | Какую роль играет спорт в твоей жизни?  **Контроль навыков письменной речи** | | 1 | 14.05 | |  | |  |
| 93 | А как со спортом в Германии?  Развитие навыков информативного чтения. | | 1 | 16.05 | |  | |  |
| 94 | Ты хотел бы узнать все о спорте?  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 17.05 | |  | |  |
| 95 | Кто много двигается, тот всегда здоров!  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 21.05 | |  | |  |
| 96 | Что вы узнали в 7 классе?  **Итоговый лексико-грамматический тест.** | | 1 | 23.05 | |  | |  |
| 97 | Расскажи своим друзьям об известных видах спорта!  Развитие навыков монологической речи. | | 1 | 24.05 | |  | |  |
| 98 | Готовимся к своей олимпиаде!  Развитие навыков аудирования. | | 1 | 28.05 | |  | |  |
| 99 | Почему важно заниматься спортом? Что мы знаем и умеем.  Развитие навыков монологической речи. Итоговый урок | | 1 | 30.05 | |  | |  |
| 100 | Что мы знаем и умеем. Развитие навыков аудирования.  Резервный урок. | | 1 | 31.05 | |  | |  |