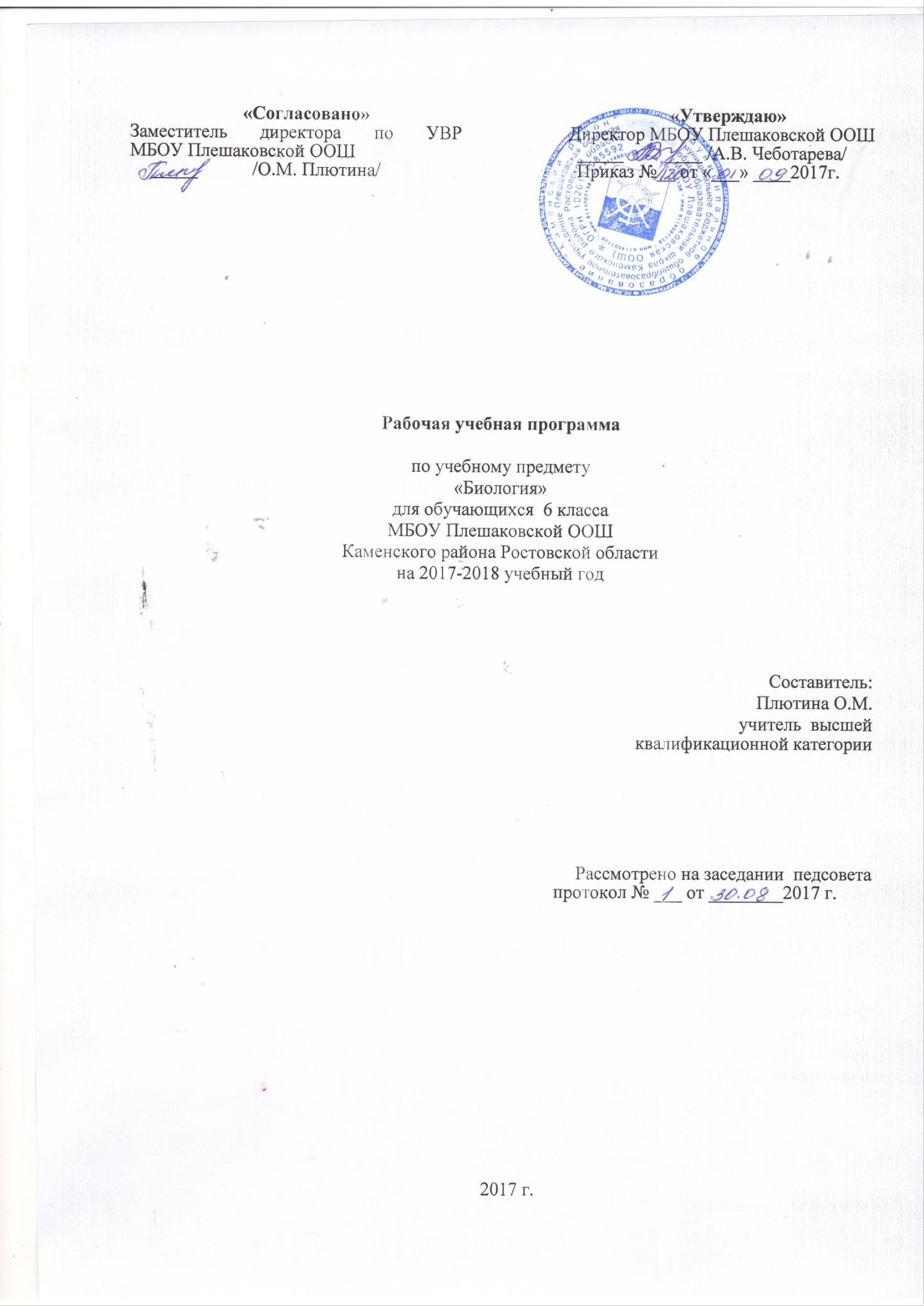
****

**2. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 33 часа.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Учебный план МБОУ Плешаковской ООШ Каменского района, Ростовской области на 2017-2018 учебный год
3. Авторская программа программа В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология
4. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ Каменского района, Ростовской области.
5. Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций: В.В. Пасечник Биология «Многообразие покрытосеменных растений»

М: Дрофа 2015 год.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**Учебный план отводит на изучение биологии в 6 классе** 1 ч в неделю, всего 33 часа

Цели и задачи изуения курса биологии в 6 классе.

Целями биологического образования в основной школе являются:

- социализация учащихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваеваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование учащихся призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладение методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

*Целью изучения биологии в 6 классе* является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

*Задачами курса являются:*

- выяснение, чем живая природа отличается от неживой;

- формирование общих представлений о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;

- получение сведений о клетке, тканях и органах живых организмов;

- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, Г.Г. Швецова. Резерв свободного времени, предусмотренный авторской программой направлен на итоговое повторение курса биологии в конце учебного года.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК):

1. Пасечник В.В. Биология Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014.

2. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2014.

3. Электронное приложение к учебнику. Издательство «Дрофа», 2014.

4. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2015.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосеменных растений» ;и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**3.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;

— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь*:

— различать и описывать органы цветковых растений;

— объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;

— изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

— осуществлять описание изучаемого объекта;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта;

— классифицировать объекты;

— проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

**Раздел 2. Жизнь растений**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— основные процессы жизнедеятельности растений;

— особенности минерального и воздушного питания растений;

— виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь*:

— характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;

— объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;

— устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;

— показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;

— объяснять роль различных видов размножения у растений;

— определять всхожесть семян растений.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— анализировать результаты наблюдений и делать выводы;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

**Раздел 3. Классификация растений**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;

— характерные признаки однодольных и двудольных растений;

— признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;

— важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь*:

— делать морфологическую характеристику растений;

— выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;

— работать с определительными карточками.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— различать объем и содержание понятий;

— различать родовое и видовое понятия;

— определять аспект классификации;

— осуществлять классификацию.

**Раздел 4. Природные сообщества**

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

— взаимосвязь растений с другими организмами;

— растительные сообщества и их типы;

— закономерности развития и смены растительных сообществ;

— о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь*:

— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;

— определять растительные сообщества и их типы;

— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

**Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны*:

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— соблюдать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

— понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— уметь слушать и слышать другое мнение;

— уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

**4.Содержание программы**

**Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс**

**(33 часа, 1 час в неделю)**

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

(*14 часов*)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений** (*10 часов*)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

**Раздел 3. Классификация растений** (*6 часов*)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

***Экскурсии***

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

**Раздел 4. Природные сообщества** (*3 часа*)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

.

**5.Календарно - тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Лабораторные работы** | **Экскурсии** |
| **1** | Строение и многообразие покрытосеменных растений | **14ч.** | 1.Строение семян двудольных и однодольных растений.  2.Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.  3.Корневой чехлик и корневые волоски.  4. Строение почек. Расположение почек на стебле.  5.Внутреннее строение ветки дерева. 6.Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).  7.Строение цветка.  8.Различные виды соцветий. 9.Многообразие сухих и сочных плодов |  |
| **2** | Жизнь растений | **10ч.** | 1.Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.  2.Вегетативное размножение комнатных растений.  3.Определение всхожести семян растений и их посев. | 1.Зимние явления в жизни растений |
| **3** | Классификация растений | **6ч.** |  | 2.Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте. |
| **4** | Природные сообщества | **3ч.** |  | 3.Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. |
|  | Итого | **33ч** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***К-во часов*** | | | ***Дата*** | | ***Причина корректировки*** | | |
| ***план*** | ***факт*** |
|  | **Строение и многообразие покрытосеменных растений** | | | | | | | | |
| 1 | Строение семян двудольных растений. **Лаб.раб №1.Строение семян двудольных растений.** | | **1** | | 05.09 |  |  | | |
| 2 | Строение семян однодольных растений. **Лаб.раб №2 Строение семян однодольных растений.** | | **1** | | 12.09 |  |  | | |
| 3 | Виды корней. Типы корневых систем **Лаб.раб №3 Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.** | | 1 | | 19.09 |  |  | | |
| 4 | Строение корней. **Лаб.раб №4 Корневой чехлик и корневые волоски** | | 1 | | 26.09 |  |  | | |
| 5 | Условия произрастания и видоизменения корней | | 1 | | 03.10 |  |  | | |
| 6 | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. **Лаб.раб № 5 Строение почек. Расположение почек на стебле.** | | **1** | | 10.10 |  |  | | |
| 7 | Внешнее строение листа **Лаб.раб № 7 Листья простые и сложные и листорасположение.** | | **1** | | 17.10 |  |  | | |
| 8 | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. **Лаб.раб №7. Клеточное строение листа.** | | **1** | | 24.10 |  |  | | |
| 9 | Строение стебля. Многообразие стеблей. **Лаб.раб №8 Внутреннее строение ветки дерева.** | | **1** | | 14.11 |  |  | | |
| 10 | Видоизменение побегов. **Лаб.раб №9 Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).** | | **1** | | 21.11 |  |  | | |
| 11 | Цветок и его строение. **Лаб.раб №10 Строение цветка.** | | **1** | | 28.11 |  |  | | |
| 12 | Соцветия. **Лаб.раб №11 Различные виды соцветий.** | | 1 | | 05.12 |  |  | | |
| 13 | Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. **Лаб.раб №12 Многообразие сухих и сочных плодов.** | | **1** | | 12.12 |  |  | | |
| 14 | Обобщение и закрепление знаний по теме. Контроль знаний. | | 1 | | 19.12 |  |  | | |
|  | **Жизнь растений** | | | |  |  |  | | |
| 15 | Минеральное питание растений. **Лаб.раб №13**  **Передвижение воды и минеральных веществ по древесине** | | **1** | | 26.12 |  |  | | |
| 16 | Фотосинтез | | 1 | | 16.01 |  |  | | |
| 17 | Дыхание растений | | 1 | | 23.01 |  |  | | |
| 18 | Испарение воды растениями. Листопад  Экскурсия «Зимние явления в жизни растений». | | **1** | | 30.01 |  |  | | |
| 19 | Передвижение воды и питательных веществ в растении | | 1 | | 06.02 |  |  | | |
| 20 | Прорастание семян. **Лаб.раб №14** **Определение всхожести семян растений и их посев.** | | 1 | | 13.02 |  |  | | |
| 21 | Способы размножения растений | | 1 | | 20.02 |  |  | | |
| 22 | Размножение споровых растений | | 1 | | 27.02 |  |  | | |
| 23 | Размножение семенных растений | | 1 | | 06.03 |  |  | | |
| 24 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений. **Лаб.раб №15** **Вегетативное размножение комнатных растений.** | | 1 | | 13.03 |  |  | | |
| **Классификация растений** | | | | |
| 25 | Систематика растений | 1 | | | 20.03 |  |  | | |
| 26 | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | **1** | | | 03.04 |  |  | | |
| 27 | Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные | 1 | | | 10.04 |  |  | | |
| 28 | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные | 1 | | | 17.04 |  |  | | |
| 29 | Важнейшие сельскохозяйственные растения  Экскурсия «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте» | 1 | | | 24.04 |  |  | | |
| 30 | Повторение и обобщение изученного материала по теме «Классификация растений» | 1 | | | **08.05** |  |  | | |
| **Природные сообщества** | | | | | |  | |  | |
| 31 | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе | | | **1** | 15.05 |  | | |  |
| 32 | Развитие и смена растительных сообществ | | | **1** | 22.05 |  | | |  |
| 33 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | | | 1 | 29.05 |  | | |  |

**Итого 33**