|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Заместитель директора по УВР МБОУ Плешаковской ООШ\_\_\_\_\_ /О.М. Плютина/ |  | **«Утверждаю»**Директор МБОУ Плешаковской ООШ\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ /А.В. Чеботарева/Приказ №\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_2017г. |

**Рабочая учебная программа**

по учебному предмету

«Биология»

для обучающихся 5 класса

МБОУ Плешаковской ООШ

Каменского района Ростовской области

на 2017-2018 учебный год

Составитель:

Плютина О.М.

учитель высшей

 квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педсовета

 протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**2017г.**

****

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 33 часа.

 Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Учебный план МБОУ Плешаковской ООШ Каменского района, Ростовской области на 2017-2018 учебный год
3. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Предметная линия учебников «Вертикаль» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

4.Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ Каменского района, Ростовской области.

5. Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций: В.В. Пасечник Биология «Бактерии, грибы, растения» М: Дрофа 2015 год.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

• Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

• Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

• Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

• Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

• Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

• Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

• Вычитывать все уровни текстовой информации.

• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

• Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. - осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

5. – понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тема урока** | **К-во** **часов** | **Лабораторные****работы, практические работы** | **Экскурсии** |
| *Тема 1. "* *Введение "* | 1. Биология — наука о живой природе 2. Методы исследования в биологии3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого4. Среды обитания живых организмов.5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы6. Обобщающий урок | 6 часов | Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений» | Эк.№1 «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных» |
| *Тема 2. "* *Клеточное строение организмов "* | 7. Устройство увеличительных приборов8. Строение клетки9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука10. Пластиды11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие15. Деление клетки16. Понятие «ткань»17. Обобщающий урок | 11 часов | Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.» Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы.» Л.р.№3 «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.»Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.» Л.р.№5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.» Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.». |  |
| *Тема 3. "* *Царство Бактерии. Царство Грибы "* | 18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.19. Роль бактерий в природе и жизни человека 20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.21. Шляпочные грибы.22. Плесневые грибы и дрожжи23. Грибы-паразиты24. Обобщающий урок | 7 часов | П.р.№2 «Строение плодовых тел шляпочных грибов. Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.». |  |
| *Тема 4. "* *Царство Растения "* | 25. Ботаника — наука о растениях26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания27. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей28. Лишайники29. Мхи30. Папоротники, хвощи, плауны31. Голосеменные растения32. Покрытосеменные растения33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | 9 часов | Л.р.№8 «Строение зеленых водорослей.» Л.р.№9 «Строение мха (на местных видах).»Л.р.№10 « Строение спороносящего хвоща»Л.р.№11 «Строение спороносящего папоротника» Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»Л.р.№13 «Строение цветкового растения» |  |

***Итого 33 часа***

**5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перечень разделов (тем) | Кол-во часов | Дата | Причинакорректировки |
| Поплану | Пофакту |
| **Тема 1. " Введение»**1. Биология — наука о живой природе. **Эк.№1** «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных»2. Методы исследования в биологии3. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. **Пр.р. №1** «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе»4. Среды обитания живых организмов.5. Экологические факторы и их влияние на живые организмы6. Обобщающий урок.**Тема 2. " Клеточное строение организмов "**7. Устройство увеличительных приборов. **Л.р.№1** «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними» 8. Строение клетки.**Л.р.№2** «Изучение клеток растения с помощью лупы»9. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука» **Л.р.№3** «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом»10. Пластиды. **Л.р.№4** «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»11-12. Химический состав клетки: неорганические и органические вещества13. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). **Л.р.№5** «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи» 14. Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. **Л.р.№6** «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».15. Деление клетки16. Понятие «ткань»17. Обобщающий урок**Тема 3. " Царство Бактерии. Царство Грибы "**18. Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.19. Роль бактерий в природе и жизни человека 20. Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.21. Шляпочные грибы.**П.р.№2** «Строение плодовых тел шляпочных грибов. 22. Плесневые грибы и дрожжи.Л.р.№7 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».23. Грибы-паразиты24. Обобщающий урок**Тема 4. " Царство Растения "**25. Ботаника — наука о растениях26. Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. **Л.р.№8** «Строение зеленых водорослей» 27. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей28. Лишайники29. Мхи. **Л.р.№9** «Строение мха (на местных видах)»30. Папоротники, хвощи, плауны. **Л.р.№10** « Строение спороносящего хвоща».**Л.р.№11** «Строение спороносящего папоротника»31. Голосеменные растения. » Л.р.№12 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)»32. Покрытосеменные растения. **Л.р.№13** «Строение цветкового растения»33. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира | **6**111111**11**1111211111**7**1111111**9**111**1****1****1****1****1****1** |  |  |  |