

|  |
| --- |
| **1.Пояснительная записка**  Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно – правовых документов   1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.12.2012 года   № 273-ФЗ;   1. Учебного плана МБОУ Плешаковской ООШ на 2017-2018 учебный год 2. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017-2018 учебный год 3. Авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой,    С. И. Волковой, С. В. Степановой (Моро, М. И. [и др.]. Математика. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2015.) 4. Математика.3 класс.М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова: Просвещение,2016   Программа разработана в соответствии с утвержденным производственным календарем на 2018 год, утвержденного Постановлением Правительства РФ.  Рабочая программа рассчитана на 128 часов .Программа выполнена за счет уплотнения материала.  Изучение курса математики направлено на достижение **следующих *целей:***   * развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; * освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; * воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.   ***Задачи*** обучения математике:         - формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладени несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);   * развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; * создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями; * развитие творческих возможностей учащихся; * формирование и развитие познавательных интересов.   **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**  **Личностные результаты**  У учащегося будут сформированы:  • навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;  • основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;  • положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;  • понимание значения математических знаний в собственной жизни;  • понимание значения математики в жизни и деятельности человека3;  • восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;  • умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;  • умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;  • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)4;  • уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей4.  Учащийся получит возможность для формирования:  • начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;  • осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;  • осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;  • интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные универсальные учебные действия***  Учащийся научится:  • понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;  • находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;  • выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.  Учащийся получит возможность научиться:  • самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;  • адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;  • самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;  • контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3.  ***Познавательные универсальные учебные действия***  Учащийся научится:  • устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  • проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;  • устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;  • выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;  • делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  • проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;  • понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;  • фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  • стремиться полнее использовать свои творческие возможности;  • осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  • самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;  • осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  Учащийся получит возможность научиться:  • самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символи-ческие средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;  • осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.  ***Коммуникативные универсальные учебные действия***  Учащийся научится:  • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  • понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;  • принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;  • принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;  • применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности3;  • контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.  Учащийся получит возможность научиться:  • использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;  • согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;  • контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе3;  • конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.  **Предметные результаты**  **Числа и величины.**  Учащийся научится:  • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;  • сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;  • устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;  • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;  • читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;  • читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;  • читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.  Учащийся получит возможность научиться:  • классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;  • самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.  **Арифметические действия.**  Учащийся научится:  • выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*;  • выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;  • выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;  • вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).  Учащийся получит возможность научиться:  • использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  • вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;  •  решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  **Работа с текстовыми задачами.**  Учащийся научится:  • анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;  • составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;  • преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;  • составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;  • решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.  Учащийся получит возможность научиться:  • сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;  • дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;  • находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;  • решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;  • решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.  **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Учащийся научится:  • обозначать геометрические фигуры буквами;  • различать круг и окружность;  • чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.  Учащийся получит возможность научиться:  • различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;  • изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;  • читать план участка (комнаты, сада и др.).  **Геометрические величины.**  Учащийся научится:  • измерять длину отрезка;  • вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;  • выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.  Учащийся получит возможность научиться:  • выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;  • вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.  **Работа с информацией.**  Учащийся научится:  • анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;  • устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;  • самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;  • выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.  Учащийся получит возможность научиться:  • читать несложные готовые таблицы;  • понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.  **3. Содержание учебного предмета, курса** |

**1.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание( 11 часов)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**2.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(55 часов)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**3.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (34 часов)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**4.Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 часов)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

**5.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(13 часов)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**6.Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(16 часов)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**7.Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (11 часов)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | | | | | **Причина**  **корректировки** | | |
| **По плану** | | | | | | | **Фак**  **тич.** |
| **1.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание( 11 часов)** | | |  | | | | | | | |  | | |
| **1** | Устные приемы сложения и вычитания.  Повторение. Нумерация чисел. | **1** | **04.09** | | | | | | |  |  | | |
| **2** | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 | **05.09** | | | | | | |  |  | | |
| **3** | Выражение с переменной | 1 | **06.09** | | | | | | |  |  | | |
| **4** | Решение уравнений | 1 | **07.09** | | | | | | |  |  | | |
| **5** | Решение уравнений .  Нахождение уменьшаемого. | 1 | **11.09** | | | | | | |  |  | | |
| **6** | Решение уравнений.  Нахождение вычитаемого | 1 | **12.09** | | | | | | |  |  | | |
| **7** | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | **13.09** | | | | | | |  |  | | |
| **8** | Закрепление изученного  Что узнали? Чему научились? | 1 | **14.09** | | | | | | |  |  | | |
| **9** | Странички для любознательных | 1 | **18.09** | | | | | | |  |  | | |
| **10** | **Контрольная работа №1 по теме « Повторение: сложение и вычитание»** | 1 | **19.09** | | | | | | |  |  | | |
| **11** | Анализ контрольной работы | 1 | **20.09** | | | | | | |  |  | | |
| **2.Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(55 часов)** | | |  | | | | | | | | | | |
| **12** | Связь умножения и деления. | **1** | 21.09 | | | | | |  | |  | | |
| **13** | Четные и нечетные числа | 1 | 25.09 | | | | | |  | |  | | |
| **14** | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | 26.09 | | | | | |  | |  | | |
| **15**  **16** | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 2 | 27.09  28.09 | | | | | |  | |  | | |
| **17** | Решение задач. Связь между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса | 1 | 02.10 | | | | | |  | |  | | |
| **18** | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1 | 03.10 | | | | | |  | |  | | |
| **19** | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1 | 04.10 | | | | |  | | |  | | |
| **20** | Совершенствование вычислительных навыков.  Решение задач. | 1 | 05.10 | | | | |  | | |  | | |
| **21** | Странички для любознательных. | 1 | 09.10 | | | | |  | | |  | | |
| **22** | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. | 1 | 10.10 | | | | |  | | |  | | |
| **23** | **Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои достижения»** | 1 | 11.10 | | | | |  | | |  | | |
| **24** | Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3» | 1 | 12.10 | | | | |  | | |  | | |
| **25** | **Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на3».** | 1 | 16.10 | | | | |  | | |  | | |
| **26** | Анализ контрольной работы Таблица умножение и деления с числом 4 | 1 | 17.10 | | | | |  | | |  | | |
| **27** | Таблица Пифагора | 1 | 18.10 | | | |  | | | |  | | |
| **28** | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | 19.10 | | | |  | | | |  | | |
| **29** | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | 23.10 | | |  | | | | |  | | |
| **30** | Решение задач | 1 | 24.10 | | |  | | | | |  | | |
| **31** | Таблица умножение и деления с числом 5 | 1 | 25.10 | | |  | | | | |  | | |
| **32** | Задачи на кратное сравнение | 1 | 26.10 | | |  | | | | |  | | |
| **33** | Задачи на кратное сравнение | 1 | 08.11 | | |  | | | | |  | | |
| **34** | Таблица умножение и деления с числом 6 | 1 | 09.11 | | |  | | | | |  | | |
| **35** | Решение задач. | 1 | 13.11 | |  | | | | | |  | | |
| **36** | Решение задач. | 1 | 14.11 | |  | | | | | |  | | |
| **37** | Таблица умножение и деления с числом 7 | 1 | 15.11 | |  | | | | | |  | | |
| **38** | Страничка для любознательных.  **Проект «Математические сказки»** | 1 | 16.11 | |  | | | | | |  | | |
| **39** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 20.11 | |  | | | | | |  | | |
| **40** | **Контрольная работа№3 по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть** | **1** | 21.11 | |  | | | | | |  | | |
| **41** | Площадь. | **1** | 22.11 | |  | | | | | |  | | |
| **42** | Площадь. Сравнение площадей фигур. | **1** | 23.11 | | | |  | | | |  | | |
| **43** | Квадратный сантиметр. | 1 | 27.11 | | | |  | | | |  | | |
| **44** | Площадь прямоугольника. | 1 | 28.11 | | | |  | | | |  | | |
| **45** | Таблица умножение и деления с числом 8 | 1 | 29.11 | | | |  | | | |  | | |
| **46** | Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» | 1 | 30.11 | | | |  | | | |  | | |
| **47** | Решение задач. | 1 | 04.12 | | | |  | | | |  | | |
| **48** | Таблица умножение и деления с числом 9 | 1 | 05.12 | | | |  | | | |  | | |
| **49** | Квадратный дециметр. | 1 | 06.12 | | | |  | | | |  | | |
| **50** | Таблица умножения. Закрепление. | 1 | 07.12 | | | |  | | | |  | | |
| **51** | Квадратный метр. | 1 | 11.12 | | | |  | | | |  | | |
| **52** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 12.12 | | |  | | | | |  | | |
| **53** | **Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)** | 1 | 13.12 | | |  | | | | |  | | |
| **54** | **Контрольная работа № 4 по теме « Табличное умножение и деление»** | 1 | 14.12 | | |  | | | | |  | | |
| **55** | Умножение на 1. | 1 | 18.12 | | |  | | | | |  | | |
| **56** | Умножение на 0. | 1 | 19.12 | | |  | | | | |  | | |
| **57** | Умножение и деление с числами 1 и 0. | 1 | 20.12 | | |  | | | | |  | | |
| **58** | Деление 0 на число. | 1 | 21.12 | | |  | | | | |  | | |
| **59** | Решение задач | 1 | 25.12 | | |  | | | | |  | | |
| **60** | Доли. | 1 | 27.12 | | |  | | | | |  | | |
| **61** | Окружность. Круг. | 1 | 11.01 | | |  | | | | |  | | |
| **62** | Диаметр окружности (круга) | 1 | 15.01 | | |  | | | | |  | | |
| **63** | Единицы времени. Год, месяц. | 1 | 16.01 | | |  | | | | |  | | |
| **64** | Единицы времени. Сутки. | 1 | 17.01 | | |  | | | | |  | | |
| **65** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 18.01 | | |  | | | | |  | | |
| **66** | **Контрольная работа № 5 за первое полугодие** | 1 | 22.01 | | |  | | | | |  | | |
| **67** | Анализ контрольной работы.  Повторение пройденного | 1 | 23.01 | | |  | | | | |  | | |
| **3.Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (23 часа)** | | |  | | |  | | | | |  | | |
| **68** | Умножение и деление круглых чисел. | **1** | 24.01 | | |  | | | | |  | | |
| **69** | Деление вида 80:20 | 1 | 25.01 | | |  | | | | |  | | |
| **70** | Умножение суммы на число. | 1 | 29.01 | | |  | | | | |  | | |
| **71** | Прием умножения для случаев вида 23•4. | 1 | 30.01 | | |  | | | | |  | | |
| **72** | Умножение двузначного на однозначное число.  стр. 9 | 1 | 31.01 | | |  | | | | |  | | |
| **73** | Закрепление изученного. | 1 | 01.02 |  | | | | | | |  | | |
| **74** | Деление суммы на число. | 1 | 05.02 |  | | | | | | |  | | |
| **75** | Деление двузначного на однозначное число. | 1 | 06.02 |  | | | | | | |  | | |
| **76** | Делимое. Делитель. | 1 | 07.02 |  | | | | | | |  | | |
| **77** | Проверка деления. | 1 | 08.02 |  | | | | | | |  | | |
| **78** | Случаи деления вида 87:29 | 1 | 12.02 |  | | | | | | |  | | |
| **79** | Проверка умножения. | 1 | 13.02 |  | | | | | | |  | | |
| **80** | Решение уравнений. | 1 | 14.02 |  | | | | | | |  | | |
| **81** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. | 1 | 15.02 |  | | | | | | |  | | |
| **82** | **Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»** | 1 | 19.02 |  | | | | | | |  | | |
| **83** | Работа над ошибками.  Деление с остатком. | 1 | 20.02 | | | |  | | | |  | | |
| **84** | Деление с остатком. | 1 | 21.02 | | | |  | | | |  | | |
| **85** | Решение задач на деление с остатком | 1 | 22.02 | | | |  | | | |  | | |
| **86** | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | 26.02 | | | |  | | | |  | | |
| **87** | Проверка деления с остатком. | 1 | 27.02 | | | |  | | | |  | | |
| **88** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 28.02 | | | |  | | | |  | | |
| **89** | **Проверочная работа №3 «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)** | 1 | 01.03 | | | |  | | | |  | | |
| **90** | **Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»** | 1 | 05.03 | | | |  | | | |  | | |
| **4.Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 часов)** | | |  | | | |  | | | |
| **91** | Работа над ошибками.  Тысяча. | **1** | 06.03 |  | | | | | | |  | | |
| **92** | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 | 07.03 |  | | | | | | |  | | |
| **93** | Запись трехзначных чисел. | 1 | 12.03 |  | | | | | | |  | | |
| **94** | Письменная нумерация в пределах 100. | 1 | 13.03 |  | | | | | | |  | | |
| **95** | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. | 1 | 14.03 |  | | | | | | |  | | |
| **96** | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | 15.03 |  | | | | | | |  | | |
| **97** | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 | 19.03 |  | | | | | | |  | | |
| **98** | Сравнение трехзначных чисел. | 1 | 20.03 |  | | | | | | |  | | |
| **99** | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | 21.03 |  | | | | | | |  | | |
| **100** | Единицы массы. Грамм. | 1 | 22.03 |  | | | | | | |  | | |
| **101** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 02.04 |  | | | | | | |  | | |
| **102** | **Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)** | **1** | 03.04 |  | | | | | | |  | | |
| **103** | **Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000»** | **1** | 04.04 |  | | | | | | |  | | |
| **104** | Работа над ошибками. | **1** | 05.04 |  | | | | | | |  | | |
| **105** | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | **1** | 09.04 |  | | | | | | |  | | |
| **5.Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(11 часов)** | | |  |  | | | | | | |  | | |
| **106** | Приемы устных вычислений. | **1** | 10.04 |  | | | | | | |  | | |
| **107** | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. | 1 | 11.04 |  | | | | | | |  | | |
| **108** | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. | 1 | 12.04 |  | | | | | | |  | | |
| **109** | Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. | 1 | 16.04 |  | | | | | | |  | | |
| **110** | Приемы письменных вычислений. | 1 | 17.04 |  | | | | | | |  | | |
| **111** | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 | 18.04 |  | | | | | | |  | | |
| **112** | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 | 19.04 |  | | | | | | |  | | |
| **113** | Виды треугольников. | 1 | 23.04 |  | | | | | | |  | | |
| **114** | Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 24.04 |  | | | | | | |  | | |
| **115** | **Контрольная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание»** | **1** | 25.04 |  | | | | | | |  | | |
| **116** | Анализ контрольных работ. Странички для любознательных | **1** | 26.04 |  | | | | | | |  | | |
| **6.Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(13 часов)** | | |  |  | | | | | | |  | | |
| **117** | Приемы устного умножения и деления. | **1** | 03.05 |  | | | | | | |  | | |
| **118** | Приемы устного умножения и деления. | 1 | 07.05 |  | | | | | | |  | | |
| **119** | Виды треугольников. | 1 | 08.05 |  | | | | | | |  | | |
| **120** | Закрепление изученного.  Странички для любознательных. | 1 | 10.05 |  | | | | | | |  | | |
| **121** | Приемы письменного умножения на однозначное число. | 1 | 14.05 |  | | | | | | |  | | |
| **122** | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 | 15.05 |  | | | | | | |  | | |
| **123** | Приемы письменного умножения на однозначное число. | 1 | 16.05 |  | | | | | | |  | | |
| **124** | Приемы письменного деления на однозначное число. | 1 | 17.05 |  | | | | | | |  | | |
| **125** | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. | 1 | 21.05 |  | | | | | | |  | | |
| **126** | Проверка деления. Знакомство с калькулятором. | 1 | 22.05 |  | | | | | | |  | | |
| **127** | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 23.05 |  | | | | | | |  | | |
| **128** | Итоговое повторение | 1 | 24.05  28.05 |  | | | | | | |  | | |