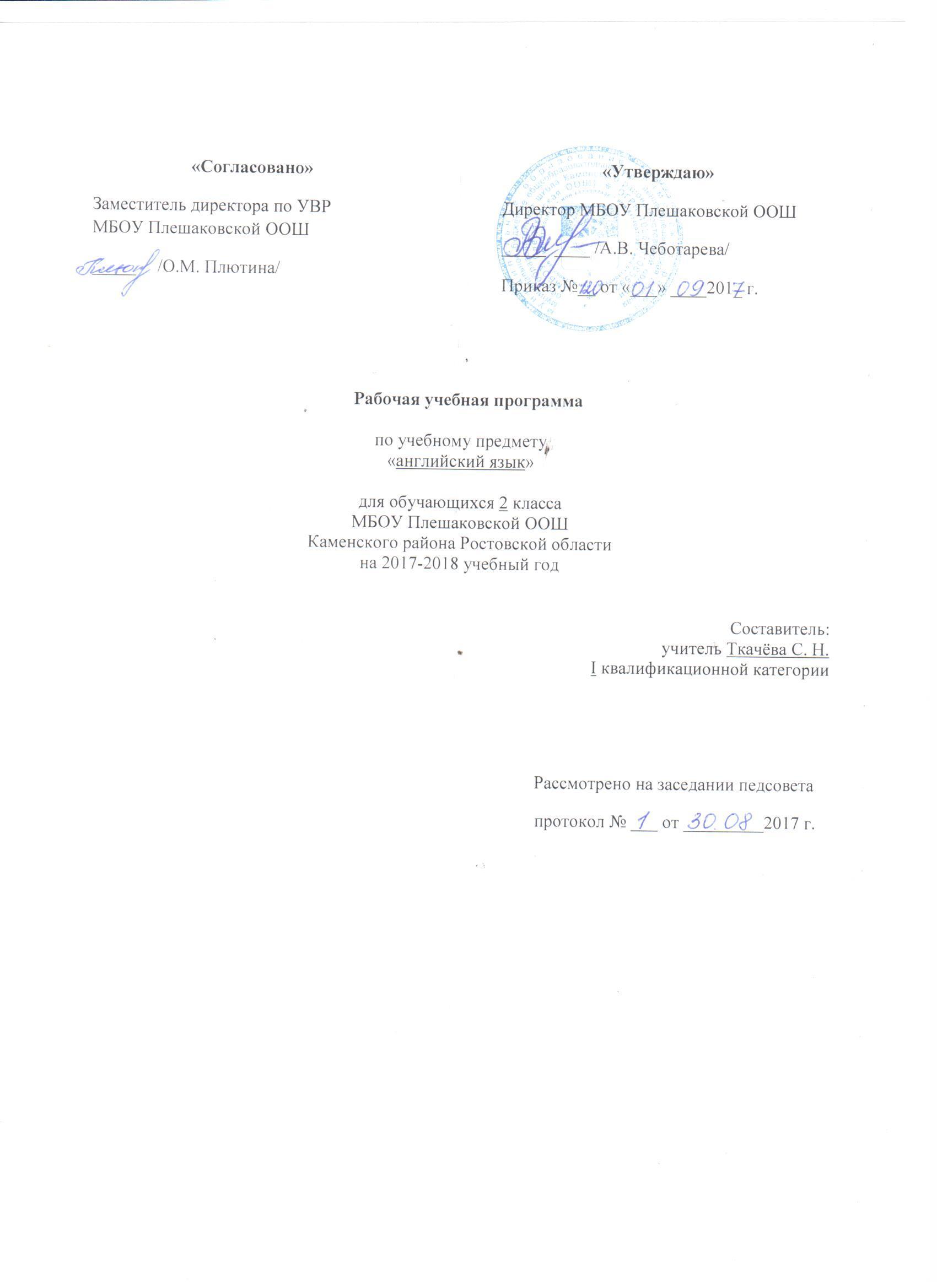
****

**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе авторской программы по английскому языку и в соответствии с утверждённым производственным календарём. Программа рассчитана на 65 часов.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).
2. Учебный план МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
3. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ Плешаковской ООШ на 2017 – 2018 учебный год.
4. Авторской программы по английскому языку, ориентированной на учебник, обеспечивающий процесс обучения (Английский язык : Учеб.для 2 кл. общеобразоват. организаций. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс (Издательство «Просвещение» 2014)

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Развитие речевой и языковой компетенций**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь:

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише)) и грамматические явления;

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;

- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог - обмениваться простой информацией на изученные темы;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную информацию, извлекать конкретную информацию из услышанного; вербально или не вербально реагировать на неё;

- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;

- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;

- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

**Развитие социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь:

- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций Великобритании, с которыми познакомились в модуле;

- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой Великобритании;

- иметь мотивацию читать на английском языке благодаря сказке и т.д.

**Развитие метапредметных умений**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

- уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей, соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля;

- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;

-оценивать свои успехи в изучении языка (при выполнении тестов и заданий в Языковом портфеле), развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку;

- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и ведя об этом записи.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

• овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

**4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка** **и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| 1. Давайте начнём | 9 |  |
| 2. Я и моя семья | 2 |  |
| 3. Мой дом | 9 | 1 |
| 4. Моя любимая еда | 10 | 1 |
| 5. Мои животные | 9 |  |
| 6. Мои игрушки | 11 | 1 |
| 7. Мои каниклы | 15 | 1 |
| Итого: | 65 | 4 |

**5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень разделов (тем)** | **Кол-во час** | **Дата** | | **Причина**  **корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Вводный модуль: Давайте начнем (9 часов)** | | | | |  |
| 1. | Вводный урок. Знакомства. Буква Aa, Bb, Cc. | 1 | 05.09 |  |  |
| 2. | Приветствия. Буква Dd, Ee, Ff. | 1 | 07.09 |  |  |
| 3. | Введение лексики по теме животные. Буква Gg, Hh, Ii. | 1 | 12.09 |  |  |
| 4. | Мои буквы. Буква Jj, Kk, Ll. | 1 | 14.09 |  |  |
| 5. | Мои буквы. Буква Mm, Nn, Oo. | 1 | 19.09 |  |  |
| 6. | Чтение буквосочетаний sh/ch; th/ph. Буква Pp, Qq, Rr. | 1 | 21.09 |  |  |
| 7. | Заглавные и строчные буквы. Буква Ss, Tt, Uu. | 1 | 26.09 |  |  |
| 8. | Работа над проектом «The ABC». Буква Vv, Ww, Xx. | 1 | 28.09 |  |  |
| 9. | Знакомство с героями учебника. Буква Yy, Zz. | 1 | 03.10 |  |  |
| **Вводный модуль: Я и моя семья (2 часа)** | | | | |  |
| 10. | Моя семья. Введение новой лексики. | 1 | 05.10 |  |  |
| 11. | Моя семья! Цвета. Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 | 10.10 |  |  |
| **Модуль 1. Мой дом (9 часов)** | | | | |  |
| 12. | Мой дом. Введение новой лексики. | 1 | 12.10 |  |  |
| 13. | Дом на дереве. Формирование навыков говорения. | 1 | 17.10 |  |  |
| 14. | Где Чаклз? Формирование навыков аудирования. | 1 | 19.10 |  |  |
| 15. | В ванной. Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 | 24.10 |  |  |
| 16. | Контрольная работа №1. | 1 | 26.10 |  |  |
| **2 четверть** | | | | |  |
| 17. | Сады Великобритании и России. Страноведение. | 1 | 09.11 |  |  |
| 18. | Городская и деревенская мыши. Чтение сказки. Часть 1. | 1 | 14.11 |  |  |
| 19. | Игра «Теперь я знаю». Обобщающее повторение. | 1 | 16.11 |  |  |
| 20. | Я люблю английский. Повторение. | 1 | 21.11 |  |  |
| **Модуль 2. Моя любимая еда (10часов)** | | | | |  |
| 21. | Мой день рождения. Обучение грамматике. Числительные 1-10. | 1 | 23.11 |  |  |
| 22. | Я счастлив. Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 | 28.11 |  |  |
| 23. | Вкусный шоколад. Введение новой лексики. | 1 | 30.11 |  |  |
| 24. | Я люблю шоколад. Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 | 05.12 |  |  |
| 25. | Моя любимая еда. Формирование навыков чтения и говорения. | 1 | 07.12 |  |  |
| 26. | Традиционная русская еда. Страноведение. | 1 | 12.12 |  |  |
| 27. | Городская и деревенская мыши. Чтение сказки. Часть 2. | 1 | 14.12 |  |  |
| 28. | Игра «Теперь я знаю!» Обобщающее повторение. | 1 | 19.12 |  |  |
| 29. | Контрольная работа №2. | 1 | 21.12 |  |  |
| 30. | Я люблю английский. Повторение. | 1 | 26.12 |  |  |
| **3 четверть** | | | | |  |
| **Модуль 3. Мои животные (9 часов)** | | | | |  |
| 31. | Мои животные. Введение новой лексики. | 1 | 11.01 |  |  |
| 32. | Глаголы движения. Формирование навыков говорения. | 1 | 16.01 |  |  |
| 33. | Фраза «Я умею…». Формирование навыков говорения. | 1 | 18.01 |  |  |
| 34. | Фраза «Я не умею…». Формирование навыков говорения. | 1 | 23.01 |  |  |
| 35. | В цирке. Введение новой лексики. | 1 | 25.01 |  |  |
| 36. | Играем в цирк. Формирование умений диалогической речи. | 1 | 30.01 |  |  |
| 37. | Домашние питомцы в России.  Страноведение. | 1 | 01.02 |  |  |
| 38. | Городская и деревенская мыши. Чтение сказки. Часть 3. | 1 | 06.02 |  |  |
| 39. | Игра «Теперь я знаю!». Обобщающее повторение. | 1 | 08.02 |  |  |
| **Модуль 4. Мои игрушки (11 часов)** | | | | |  |
| 40. | Мои игрушки. Введение новой лексики. | 1 | 13.02 |  |  |
| 41. | Игрушки в коробке. Формирование навыков чтения и говорения. | 1 | 15.02 |  |  |
| 42. | Части лица. Введение новой лексики. | 1 | 20.02 |  |  |
| 43. | Внешность. Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 | 22.02 |  |  |
| 44. | Чудесный Тэди. Формирование навыков аудирования и чтения. | 1 | 27.02 |  |  |
| 45. | Давай сделаем куклу. Формирование навыков письменной речи. | 1 | 01.03 |  |  |
| 46. | Старинные русские игрушки. | 1 | 06.03 |  |  |
| 47. | Городская и деревенская мыши. Чтение сказки. Часть 4. | 1 | 13.03 |  |  |
| 48. | Контрольная работа №3. | 1 | 15.03 |  |  |
| 49-50. | Я люблю английский. Повторение. | 2 | 20.03  22.03 |  |  |
| **4 четверть** | | | | |  |
| **Модуль 5. Мои каникулы (15 часов)** | | | | |  |
| 51. | Мои каникулы. Введение новой лексики. | 1 | 03.04 |  |  |
| 52. | Погода и одежда. Формирование навыков чтения и говорения. | 1 | 05.04 |  |  |
| 53. | Сегодня ветрено. Обучение аудированию. | 1 | 10.04 |  |  |
| 54. | Что на тебе надето? Обучение диалогической речи. | 1 | 12.04 |  |  |
| 55. | Волшебный остров. Введение новой лексики. | 1 | 17.04 |  |  |
| 56. | Давай одеваться!Чтение буквосочетания ck. | 1 | 19.04 |  |  |
| 57. | Работа над проектом «Моя каникулы». | 1 | 24.04 |  |  |
| 58. | Городская и деревенская мыши. Чтение сказки. Часть 5. | 1 | 26.04 |  |  |
| 59. | Знакомства с местами отдыха в Великобритании. | 1 | 03.05 |  |  |
| 60. | Места отдыха в России. | 1 | 08.04 |  |  |
| 61. | Игра «Теперь я знаю». Обобщающее повторение. | 1 | 10.05 |  |  |
| 62. | Время спектакля. | 1 | 15.05 |  |  |
| 63. | Закрепление языкового материала по теме «Мои каникулы». | 1 | 17.05 |  |  |
| 64. | Контрольная работа №4 | 1 | 22.05 |  |  |
| 65. | Я люблю английский. Повторение. | 1 | 24.05 |  |  |